

PIANO DI MIGLIORAMENTO
SIIS002001 - I.I.S. "E.S. Piccolomini"
2022-2025

SEZIONE 1 – Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 – Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi.

Sezione 1-Tabella 1 – Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche.

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità	
		1	2
<ul style="list-style-type: none"> • Curricolo, progettazione e valutazione 	1.A Consolidare la partecipazione alle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde. Informazione/sensibilizzazione sulle prove standardizzate nazionali nelle classi quinte.	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati nelle prove standardizzate nazionali. Consolidamento della partecipazione e miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. Riduzione della variabilità tra le classi nell'ambito della stessa sezione/indirizzo, in particolare nella prova di Matematica (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi). 	
	1.B Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella prova di Matematica. Diminuire la variabilità tra le classi della stessa sezione/indirizzo, in particolare nella prova di Matematica (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).		
	1.C Introdurre/consolidare prove in parallelo come esercitazioni alle prove standardizzate nelle discipline oggetto di rilevazione nelle classi seconde e quinte e relative analisi, a cura dei Dipartimenti Disciplinari.		
<ul style="list-style-type: none"> • Curricolo, progettazione e valutazione • Ambiente di apprendimento • Continuità e orientamento 	2.A Aumentare/consolidare prove in parallelo nei vari ambiti disciplinari in momenti peculiari del percorso e relative analisi (anche in termini metodologici e di rilevazione dei livelli di competenza con esse rilevati) e contribuire a consolidare la costruzione di un curriculum verticale musicale in continuità con le scuole di primo grado ad indirizzo musicale e A.F.A.M., a cura dei Dipartimenti Disciplinari.		<ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee Sviluppo/consolidamento di azioni/iniziative mirate all'acquisizione/miglioramento di competenze.
	2.B Migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza, particolarmente in relazione al rispetto di regole e correttezza nei comportamenti.		
	2.C Implementare/migliorare i sistemi di monitoraggio delle scelte/risultati a distanza degli studenti post-diploma e di rilevazione dei livelli di competenze personali acquisite in esito alle iniziative di orientamento interne.		

Passo 2 – Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo.

Sezione 1-Tabella 2 – Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto.

Priorità 1: Consolidamento della partecipazione e miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. Riduzione della variabilità tra le classi nell'ambito della stessa sezione/indirizzo, in particolare nella prova di Matematica (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1.A	Consolidare la partecipazione alle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde. Informazione/sensibilizzazione sulle prove standardizzate nazionali nelle classi quinte.	5	4	20
1.B	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella prova di Matematica. Diminuire la variabilità tra le classi della stessa sezione/indirizzo, in particolare nella prova di Matematica (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).	4	4	16
1.C	Introdurre/consolidare prove in parallelo come esercitazioni alle prove standardizzate nelle discipline oggetto di rilevazione nelle classi seconde e quinte e relative analisi, a cura dei Dipartimenti Disciplinari.	3	4	12

Priorità 2: Sviluppo/consolidamento di azioni/iniziative mirate all'acquisizione/ miglioramento di competenze.

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
2.A	Aumentare/consolidare prove in parallelo nei vari ambiti disciplinari in momenti peculiari del percorso e relative analisi (anche in termini metodologici e di rilevazione dei livelli di competenza con esse rilevati) e contribuire a consolidare la costruzione di un curriculum verticale musicale in continuità con le scuole di primo grado ad indirizzo musicale e A.F.A.M., a cura dei Dipartimenti Disciplinari.	3	4	12
2.B	Migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza, particolarmente in relazione al rispetto di regole e correttezza nei comportamenti.	3	4	12
2.C	Implementare/migliorare i sistemi di monitoraggio delle scelte/risultati a distanza degli studenti post-diploma e di rilevazione dei livelli di competenze personali acquisite in esito alle iniziative di orientamento interne.	4	4	16

Passo 3 – Ridefinire l’elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati.

Sezione 1-Tabella 3 – Risultati attesi e monitoraggio.

Priorità 1

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1.A	Consolidare la partecipazione alle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde. Informazione/sensibilizzazione sulle prove standardizzate nazionali nelle classi quinte.	Il livello di partecipazione alle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde permette di valutare tutte le classi e, comunque, non è inferiore a quello dell’a.s.2021/2022.	<ul style="list-style-type: none"> ● Informazione ai rappresentanti di genitori/studenti (classi seconde e quinte) sulle prove standardizzate nazionali. ● Informazione agli alunni nelle singole classi (seconde e quinte) sulle prove standardizzate nazionali. ● Il numero degli alunni partecipanti alle prove standardizzate nazionali (e di classi valutabili) nelle classi seconde non è diminuito rispetto all’a.s.2021/2022. ● Almeno l’85% degli alunni delle classi seconde ha partecipato alle prove standardizzate nazionali (eventualmente anche nelle classi quinte se la partecipazione non dovesse essere più obbligatoria ai fini dell’Esame di Stato). ● Analisi dei dati nelle sedi Collegiali. ● Informativa ed illustrazione nell’ambito del PdM. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verbali Consigli Classe. ● Incontri in presenza con Dirigente Scolastico, Responsabile di Sezione, Docenti Volontari. ● Dati relativi alla partecipazione alle prove standardizzate nazionali. ● Verbali Collegio Unitario/Collegi Sezione/Commissione PdM.
1.B	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, in particolare nella prova di Matematica. Diminuire la variabilità tra le classi della stessa sezione/indirizzo, in particolare nella prova di Matematica (solo se i dati/riferimenti medi per tale parametro sono forniti da Invalsi).	Miglioramento dei livelli di rendimento nelle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde di ciascuna sezione e, dunque, a livello di Istituto. Gli esiti delle classi quinte nelle prove standardizzate nazionali sia a livello di Sezione che di Istituto sono in linea con le rispettive medie di riferimento nazionali (se forniti da Invalsi).	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli esiti (delle classi seconde) nell’a.s.2021/2022 sono migliorati rispetto a quelli dell’a.s.2018/2019 e sono almeno in linea con le medie di riferimento (in particolare dei Licei). ● La varianza tra le classi seconde della stessa sezione/indirizzo, in particolare nella prova di Matematica nell’a.s.2021/2022 è diminuita rispetto a quella dell’a.s.2018/2019 ed è almeno in linea con le medie di riferimento (in particolare dei Licei) (la varianza sarà considerata solo in presenza di dati/riferimenti medi forniti da Invalsi). ● Analisi degli esiti/varianza (solo in presenza di dati/riferimenti medi forniti da Invalsi) delle classi quinte nelle prove standardizzate nazionali nell’a.s.2021/2022, sia a livello di Istituto che di Sezione. ● Analisi dei dati nelle sedi Collegiali. Riflessione e condivisione sulle necessità di azioni di miglioramento e di strategie di intervento. Relativa implementazione. ● Informativa ed illustrazione nell’ambito del PdM. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dati forniti da Invalsi relativi ai risultati delle prove standardizzate nazionali. ● Verbali Collegio Unitario/Collegi Sezione/Commissione PdM.

1.C	<p>Introdurre/consolidare prove in parallelo come esercitazioni alle prove standardizzate nelle discipline oggetto di rilevazione nelle classi seconde e quinte e relative analisi, a cura dei Dipartimenti Disciplinari.</p>	<p>Studio all'interno dei Dipartimenti Disciplinari di prove in parallelo significative da somministrare come esercitazioni alle prove standardizzate nelle discipline oggetto di rilevazione nelle classi seconde e quinte, con relativa costruzione o revisione/affinamento di quelle adottate nell'anno scolastico precedente. Utilizzo dei risultati per orientare strategie di intervento e di valutazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli esiti nelle prove standardizzate nazionali negli ultimi due anni scolastici in cui si sono svolte (classi seconde: a.s.2018/2019 e 2021/2022; classi quinte: a.s.2020/2021 e a.s.2021/2022). • Analisi della varianza tra classi, seconde e quinte nell'a.s.2021/2022 (la varianza sarà considerata solo in presenza di riferimenti medi forniti da Invalsi) sia a livello di Istituto che di Sezione. • Analisi degli esiti delle prove in parallelo effettuate (al massimo) negli ultimi tre anni scolastici antecedenti all'a.s.2021/2022 nelle classi seconde e quinte come preparazione alle prove standardizzate nazionali (sia a livello di Istituto che di Sezione). • Eventuale strutturazione/affinamento/potenziamento di prove dipartimentali in parallelo come simulazioni di prove standardizzate nazionali e produzione dei relativi testi. Riflessioni su necessità di adeguamento. Consolidamento. • Il numero degli alunni partecipanti alle simulazioni delle prove standardizzate nazionali (e di classi valutabili), <u>se effettuate</u>, non è diminuito rispetto all'a.s.2021/2022. • Almeno l'85% degli alunni ha partecipato alle simulazioni delle prove standardizzate nazionali. • Analisi dei dati nelle sedi Collegiali. Riflessione e condivisione sulle necessità di azioni di miglioramento e di strategie di intervento. • Informativa ed illustrazione nell'ambito del PdM. • Adeguata ed accurata verbalizzazione dell'analisi e di eventuali comparazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dati forniti da Invalsi. • Verbali Riunioni Dipartimentali (Dipartimenti interessati in prove Invalsi) e relativi allegati. • Rilevazione interna sulla partecipazione alle simulazioni delle prove standardizzate nazionali. • Verbali Collegio Unitario/Collegi di Sezione/Commissione PdM. • Scheda di rilevazione/relazione appositamente predisposta. • Verbali Dipartimenti Disciplinari interessati.
-----	---	--	--	--

Priorità 2

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
2.A	Aumentare/consolidare prove in parallelo nei vari ambiti disciplinari in momenti peculiari del percorso e relative analisi (anche in termini metodologici e di rilevazione dei livelli di competenza con esse rilevati) e contribuire ad avviare la costruzione di un curriculum verticale musicale in continuità con le scuole di primo grado ad indirizzo musicale, a cura dei Dipartimenti Disciplinari.	Studio all'interno dei Dipartimenti Disciplinari di prove in parallelo significative da somministrare in particolari momenti del percorso scolastico, con relativa costruzione o revisione/affinamento di quelle adottate nello scorso anno scolastico. Utilizzo dei risultati per orientare strategie di intervento e di valutazione. Costruzione ed adozione di un curriculum verticale musicale in continuità con le scuole di primo grado ad indirizzo musicale e AFAM.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli esiti delle prove in parallelo effettuate (al massimo) negli ultimi tre anni scolastici antecedenti all'a.s.2022/2023 (sia a livello di Istituto che di Sezione). • Eventuale strutturazione/affinamento/potenziamento di interventi/prove finalizzati/e a rilevazioni in parallelo (anche eventualmente funzionali alle rilevazioni nazionali) e progettazione strategica. Analisi degli esiti delle prove in parallelo. Riflessioni su necessità di adeguamento. Consolidamento. • Redazione di un report su metodologie utilizzate e livelli di competenza rilevati. • Consolidamento di un curriculum verticale musicale in continuità con scuole medie inferiori ad indirizzo musicale e AFAM. • Analisi dei dati e del curriculum verticale musicale nelle sedi Collegiali. Riflessione e condivisione sulle necessità di azioni di miglioramento e di strategie di intervento. • Informativa ed illustrazione nell'ambito del PdM. • Adeguata ed accurata verbalizzazione dell'analisi e di eventuali comparazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagine interna. Dati elaborati in esito a prove in parallelo effettuate. • Verbali Riunioni Dipartimentali e relativi allegati. • Consegna documento. • Consegna documento. • Verbali Collegio Unitario/Collegi di Sezione/Commissione PdM. • Scheda di rilevazione/relazione appositamente predisposta. • Verbali Dipartimenti Disciplinari.
2.B	Migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza, particolarmente in	Miglioramento delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti, miglioramento del rispetto delle regole e della	<ul style="list-style-type: none"> • Numero di progetti/esperienze/iniziative realizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbali (Dipartimenti, Commissioni PTOF Sezione/Intersezione). Stesura di un report condiviso.

	relazione al rispetto di regole e correttezza nei comportamenti.	correttezza dei comportamenti nella comunità scolastica e nelle relazioni interne/esterne.	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento di competenze sociali e di cittadinanza. • Consolidamento della costruzione di un curriculum di Educazione Civica, anche adeguato alle specifiche peculiarità ed esigenze delle singole Sezioni e definizione di criteri di valutazione comuni per detto insegnamento. In tale ambito, se necessario, consolidamento di un quadro generale di riferimento per attività, percorsi, progetti relativi all'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" nel percorso quinquennale, anche in prospettiva del colloquio dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. • Gli alunni sanzionati disciplinarmente (sia al termine del primo periodo che dell'anno scolastico) sono meno del 10%. La maggioranza degli alunni consegue un voto di comportamento non inferiore ad 8. • L'80% degli alunni rivela un livello buono-ottimo di acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza. • L'85% degli alunni coinvolti nella rilevazione è soddisfatto dell'ambiente scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consegna documentazione (Commissione Interdisciplinare). • Consegna documentazione (Commissione Commissione Interdisciplinare). • Indagine interna. Dati desumibili da scrutini intermedi/finali. • Questionario di rilevazione appositamente predisposto (Commissione Modulistica). • Questionario di gradimento appositamente predisposto.
2.C	Implementare/migliorare i sistemi di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti post-diploma.	Realizzazione/miglioramento di strumenti per monitorare le scelte universitarie effettuate, gli esiti, le eventuali difficoltà incontrate e/o le scelte/riconversioni lavorative relativamente al primo anno post-diploma. Innalzamento dei livelli di competenza personale, in termini di orientamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione/implementazione strumenti rilevazione. • L'80% degli ex-alunni è soddisfatto delle scelte effettuate.* • L'85% degli ex-alunni reputa le iniziative di orientamento promosse dalla scuola positive e significative ai fini della scelta effettuata.* • Il 90% degli ex-alunni ha intrapreso percorsi di studi post-diploma o esperienze lavorative contrattualizzate.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrazione lavoro in Collegio Unitario e nel Collegio di Sezione. • Indagine (cadenza annuale/biennale) in ciascuna Sezione.

			<ul style="list-style-type: none"> • Il numero di studenti che hanno cambiato corso universitario nel primo anno post-diploma è inferiore al 10%.* • L'80% degli alunni reputa complessivamente soddisfacenti le azioni di orientamento in uscita organizzate dall'Istituto.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionario appositamente predisposto.
--	--	--	---	---

*L'indagine si riferisce ad un campione (ragionevole) di alunni-ex alunni (o al numero di alunni-ex alunni che hanno aderito all'iniziativa).

Il Presente Piano potrà subire adeguamenti, anche a seguito delle risultanze del RAV a.s.2020/2021 e sue eventuali revisioni nel corrente anno scolastico (Nota M.I.Prot.n.0021627, 14/09/2021), come nel prossimo, nonché di nuove indicazioni su obiettivi da perseguire a livello di Istituto da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana.

Per ciascun obiettivo di processo, in relazione al Modello di PdM fornito da Indire, azioni (Tab.4), caratteri innovativi dell'intervento (Tab.5), impegno delle risorse umane e strumentali interne ed esterne alla scuola (Tabb.6-7), tempistica delle attività (Tab.8), monitoraggio delle azioni (Tab.9) con relativo/i referente/i saranno declinati annualmente.