



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S. PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223

Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2022/2023

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente: Biagini Chiara	
Disciplina: Storia	
Classe: 1 A	Sezione Associata: Liceo Scienze Umane
Monte ore di lezione effettuate: 89	

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

(Indicare i livelli raggiunti in termini di conoscenze, abilità, competenze, impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, etc.)

La classe, all'inizio dell'anno scolastico, era composta da 27 ragazzi (25 ragazze e 2 ragazzi), nel corso del mese di novembre tre alunne hanno cambiato indirizzo di studi, rispondente alle loro aspirazioni precedenti alla scelta del Liceo delle Scienze Umane; pertanto gli alunni adesso sono 24 (22 ragazze e 2 ragazzi), e a fine primo quadrimestre è stata inserita un'alunna proveniente dal Liceo Classico, pertanto il numero dei ragazzi della classe, a partire dalla fine del secondo quadrimestre è stato pari a venticinque.

Durante i primi mesi di scuola gli alunni all'interno della classe erano divisi in due macro gruppi: un primo gruppo composto da studenti attenti e partecipi alle attività didattiche proposte; l'altro gruppo formato da alunni con un atteggiamento poco partecipativo e disinteressato verso le attività scolastiche. Nel corso dell'anno scolastico, a seguito di un vivace confronto tra i due gruppi e di una diversa distribuzione degli alunni nei banchi, la vita in classe è diventata più serena, così che la maggior parte della classe segue le attività didattiche e molti degli elementi più fragili si impegnano per migliorare le loro prestazioni partecipando in modo più attivo ai lavori proposti. Tuttavia permangono pochi studenti dai comportamenti non sempre corretti nei comportamenti e poco interessati alla vita scolastica.

Il lavoro su storia e geografia ha mirato all'acquisizione di un lessico specifico e alla comprensione dei rapporti di causa effetto, sviluppando anche un'adeguata lettura delle fonti e dei contesti geografici.

FINALITÀ/OBIETTIVI DELLA/E DISCIPLINA/E CONSEGUITI

- Conoscere, per nuclei tematici fondamentali, la storia delle civiltà antiche
- Studiare i vari argomenti valutando documenti storici e confrontando tesi interpretative, nonché comprendendo il contributo dell'epigrafia, dell'archeologia
- Sviluppare un metodo di studio mirato a saper sintetizzare ed esporre un testo di natura storica, collocando gli eventi nella giusta dimensione spazio-temporale, curando l'esposizione orale e padroneggiando il lessico della disciplina.

- Conoscere gli strumenti fondamentali della disciplina e acquisire familiarità con i suoi principali metodi.
- Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica.
- Acquisire consapevolezza delle complesse relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.

QUESTI OBIETTIVI SONO STATI RAGGIUNTI IN MODO GENERALIZZATO, ANCHE SE ALCUNI (NON NUMEROSI) ELEMENTI NON HANNO PIENAMENTE SVILUPPATO UN ADEGUATO METODO DI STUDIO CHE RENDE DISCONTINUI I RISULTATI RAGGIUNTI E RAGGIUNGENDO, COSÌ CONOSCENZE E COMPETENZE APPENA SUFFICIENTI.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI
Dalle Indicazioni Nazionali per i Licei, D.L.n.211, 7/10/2010
(selezionare quelli rilevanti per la propria disciplina)

1. Area metodologica

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. | <input type="checkbox"/> |
| b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. | <input type="checkbox"/> |

2. Area logico-argomentativa

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. | <input type="checkbox"/> |
| b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. | <input type="checkbox"/> |
| c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. | <input type="checkbox"/> |

3. Area linguistica e comunicativa

- | | |
|--|--------------------------|
| a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: | <input type="checkbox"/> |
| a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; | <input type="checkbox"/> |
| a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. | <input type="checkbox"/> |
| d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. | <input type="checkbox"/> |

4. Area storico umanistica

- | | |
|--|--------------------------|
| a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. | <input type="checkbox"/> |
| b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. | <input type="checkbox"/> |
| c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. | <input type="checkbox"/> |
| e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. | <input type="checkbox"/> |
| f. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. | <input type="checkbox"/> |

ALTRI EVENTUALI RISULTATI CONSEGUITI

- | | |
|---|--------------------------|
| ...Lavorare nel contesto classe con serenità e con partecipazione | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|

METODOLOGIE ADOTTATE

...Metodologia • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lettura e analisi di fonti, testimonianze, materiali iconografici e documenti storici • Laboratorio a piccoli gruppi, flipped classroom e attività di peer tutoring, per l'acquisizione, il recupero e il rinforzo di contenuti e abilità • Visione e analisi di immagini, video, documentari, film inerenti agli argomenti trattati

MODALITA' DI VALUTAZIONE e VERIFICA

...Sono state effettuate due diverse modalità di verifica: ad inizio di ogni quadrimestre è stato sottoposto alla classe un questionario a risposte aperte; la seconda verifica dei due quadrimestri è stato un colloqui orale.

La valutazione è stata attuata in due momenti: 1) durante il processo educativo, in itinere, con funzione formativa; 2) mediante verifiche periodiche strutturate e in sede di scrutinio, con funzione sommativa, raccogliendo tutte le valutazioni precedenti, ma evidenziando anche l'intero processo di maturazione compiuto da ogni alunno, i progressi fatti in relazione ai livelli di partenza, l'interesse e l'impegno dimostrati, le capacità di recupero messe in luce.

Nelle prove orali/valevoli per l'orale il profitto è stato valutato in base a criteri stabiliti di volta in volta secondo la tipologia di prova; in generale saranno oggetto di valutazione: la conoscenza degli argomenti, la capacità di analisi e sintesi dei contenuti, il grado di sviluppo, approfondimento e rielaborazione personale, le competenze linguistico-espressive e l'efficacia dell'esposizione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Monarchie orientali: significato di suddito e mancanza di diritti

Grecia: cosa significa essere cittadini e il sistema democratico ateniese, posto a confronto con il sistema oligarchico spartano

Roma: sistema monarchico e il concetto di *imperium*

SCANSIONE DEI CONTENUTI AFFRONTATI

Vedi allegato programma

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO

(Elencare i progetti, i viaggi d'istruzione, le visite guidate ed altre iniziative effettuate).

Visita al sito archeologico di Populonia

...

Siena, 2 giugno 2023

Il Docente
Prof.ssa Chiara Biagini