



## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S.PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787  
Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223  
Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

### Anno scolastico 2020-2021 RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

<b>Docente: NICOLETTA FABIO</b>
<b>Disciplina: STORIA E GEOGRAFIA</b>
<b>Classe: I B Sezione associata: LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b>
<b>Numero ore di lezione effettuate: 96</b>

#### PROFILO FINALE DELLA CLASSE

La classe ha affrontato la materia con un atteggiamento generalmente disponibile. Il livello di attenzione non è stato omogeneo: mentre alcuni hanno sempre seguito con concentrazione, manifestando interesse e volontà di ampliare le proprie conoscenze, altri si sono distratti con troppa facilità, pur non disturbando il regolare svolgimento delle lezioni, soprattutto durante DAD e DDI. Il comportamento tenuto in classe è stato sempre sostanzialmente corretto e la partecipazione al dialogo educativo-didattico è stata abbastanza vivace in presenza, anche se alcuni allievi hanno manifestato la tendenza ad isolarsi e solo se sollecitati hanno preso parte attiva alla lezione. Molto meno partecipate le lezioni in DAD e DDI, durante le quali diversi alunni hanno approfittato per estraniarsi e talvolta sottrarsi alle verifiche. L'impegno domestico, costante e serio per alcuni, per altri non è stato invece regolare, e in diversi casi si è concentrato nell'imminenza delle verifiche.

Apprezzabile nell'insieme il metodo di lavoro acquisito, così come l'esposizione orale, generalmente corretta e chiara; alcuni alunni hanno già un approccio ragionato alla disciplina, molti manifestano invece la tendenza allo studio mnemonico e frammentario, ma se guidati riescono ad individuare cause ed effetti, analogie e differenze tra eventi, fenomeni e culture, nonché ad effettuare opportuni collegamenti.

#### OBIETTIVI CONSEGUITI

1. acquisire il lessico specifico e le metodologie di base per affrontare lo studio delle discipline e per poter riferire quanto appreso in modo chiaro, corretto e compiuto: parzialmente raggiunto per la maggioranza, pienamente per alcuni;
2. essere capaci di selezionare e valutare criticamente le testimonianze storiche, per ottenere un quadro di insieme coerente e il più oggettivo possibile: parzialmente raggiunto per la maggioranza, pienamente per alcuni;
3. conoscere i contenuti affrontati nello studio, ricostruendo quadri sincronici e diacronici: pienamente raggiunto per la maggioranza, parzialmente per alcuni;
4. individuare i rapporti e le reciproche influenze tra eventi e fenomeni storici, sociali e geografici diversi, nonché tra vicende storiche e paesaggio geografico: parzialmente raggiunto per alcuni, pienamente per altri;
5. avviare un inquadramento critico dei contenuti di studio tramite il confronto di analisi storiografiche diverse dello stesso argomento: parzialmente raggiunto per la maggioranza, pienamente per alcuni;

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

	Poco	Abbastanza	Molto
<b>1. Area metodologica</b>			
a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile.		X	
b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.		X	
c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.		X	
<b>2. Area logico-argomentativa</b>			
a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.		X	
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.		X	
<b>3. Area linguistica e comunicativa</b>			
a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:			
a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;		X	
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura;		X	
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.		X	
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			X
<b>4. Area storico umanistica</b>			
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.		X	
b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.		X	
c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.		X	
e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.		X	
f. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.		X	
<b>5. Area scientifica, matematica e tecnologica</b>			
c. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.			X

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Per concretizzare le finalità e gli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso a lezioni frontali, intese come esposizione dei dati essenziali e guida all'analisi, seguite, sotto la guida dell'insegnante, da dialogo e discussione per l'effettuazione dei corretti collegamenti logici e spazio-temporali, per il confronto delle opinioni e per l'individuazione dei collegamenti anche interdisciplinari.

Si è cercato di offrire spunti di lavoro non ripetitivi, ma stimolanti, anche come difficoltà, offrendo al contempo suggerimenti continui per il consolidamento e il recupero di conoscenze e competenze

di base necessarie ma non ancora in pieno possesso degli alunni. Costante è stato il tentativo di aggiornare le problematiche via via affrontate, dimostrando l'utilità della storia nella comprensione del presente e nella progettazione del futuro, così come è stata sempre favorita l'espressione di valutazioni personali. Nello studio della geografia si è dato spazio alle iniziative degli alunni, che hanno effettuato durante le fasi DAD e DDI approfondimenti su singole tematiche da loro scelte nell'ambito della programmazione prevista.

#### **ATTIVITA' / PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Non erano state programmate attività e iniziative particolari, vista la situazione legata all'emergenza sanitaria.

#### **MODELLO VALUTATIVO**

La valutazione (formativa e sommativa) ha tenuto conto delle seguenti componenti: capacità ascoldastiche (attitudini e intelligenze multiple); conoscenze (pregresse e nuove); competenze (pregresse e nuove); progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza in relazione agli obiettivi programmati (relativamente ai contenuti e al metodo); capacità di effettuare gli opportuni collegamenti anche interdisciplinari.

Al momento della valutazione sommativa, pur raccogliendo tutte le valutazioni precedenti, è stato evidenziato l'intero processo di maturazione, comprensivo di tutti gli aspetti formativi, educativi, didattici concordati. Si è quindi tenuto conto anche del comportamento in classe, ovvero del riscontro o meno di un atteggiamento rispettoso e collaborativo nei confronti del docente e dei compagni, della partecipazione anche nelle fasi DAD e DDI, dell'interesse e dell'impegno nello studio individuale.

#### **CONTENUTI AFFRONTATI**

Nessuna variazione rispetto a quanto programmato relativamente alla storia, mentre per la geografia, come risulta dall'allegato programma svolto, sono state introdotte piccole variazioni sulla base degli interessi manifestati dagli alunni, escludendo lo studio dell'Unione Europea; in particolare sono state svolte relazioni individuali sul Patrimonio Unesco, non previste dalla programmazione iniziale.

**Si allega il programma effettivamente svolto.**

#### **VERIFICHE**

Alle verifiche formali (due per ogni quadrimestre, orali) si sono affiancati frequenti sondaggi informali, effettuati anche sulla base di interventi estemporanei degli allievi, ed approfondimenti individuali consegnati su piattaforma Teams. Le verifiche orali sono state così organizzate: esposizione, ragionata e non mnemonica, degli argomenti studiati, discussione, eventuali approfondimenti individuali.

Le prove hanno accertato il grado di preparazione raggiunto in ordine ai seguenti obiettivi: possesso dei contenuti studiati tale da permettere la ricostruzione sia di quadri sincronici su una data epoca o su un dato fenomeno sia di quadri diacronici; capacità di analisi del rapporto di causalità fra eventi e fenomeni storici diversi, relativamente alle parti di programma svolte; capacità di esposizione: chiarezza, organicità, uso del lessico specifico; capacità di confrontare le istituzioni delle civiltà passate fra di loro e con le attuali.

#### **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Non si segnalano particolari problemi nella relazione con le famiglie degli alunni, anche se gli incontri sono stati sporadici e soprattutto con molte famiglie non si è avuto alcun contatto.

Siena, 5 giugno 2021

**Il Docente**  
**Nicoletta Fabio**