

ISTRUZIONE D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"E.S. PICCOLOMINI" DI SIENA

LICEO SCIENZE UMANE-  
LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

a.s.2020/2021

**AREE PROGETTUALI STRATEGICHE**

Progetti e relative Schede Dettagliate

*Estratti dal PTOF di Istituto 2019-2022-Aggiornamento a.s.2020/2021*

Denominazione progetto	<b>ORIENTAMENTO IN INGRESSO</b>
Referente/i	Prof.ssa <b>Linda Cantiello</b> – Prof.ssa <b>Francesca Baiocchi</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Definire un sistema di orientamento per la prosecuzione degli studi che sia incline ai bisogni e alle inclinazioni di ciascuno studente.
Situazione su cui interviene Classi/alunni coinvolti	Le attività di orientamento in entrata sono rivolte agli studenti di terza media ed alle loro famiglie e avranno come finalità un'informazione dettagliata sull'offerta formativa della scuola conforme agli indirizzi del PTOF e sugli sbocchi universitari sia sul PIANO SOCIALE che ECONOMICO.
Attività previste	<p>Aggiornamento degli opuscoli informativi (per i genitori e per gli studenti) online</p> <p>Serie di incontri online di presentazione generale della scuola e altri focalizzati sulle singole discipline.</p> <p>Incontri nelle scuole medie del territorio</p> <p>2 opendays virtuali uno a dicembre e l'altro a gennaio che vedranno coinvolti anche gli studenti del nostro liceo per dare un'informazione più chiara e con sistemi di comunicazione più efficaci e vicini all'esperienza che stanno vivendo.</p>
Risorse finanziarie necessarie	FIS retribuzione docenti ore funzionale e di progettazione programmazione/visite scuole. Eventuali costi previsti software/stampa degli opuscoli informativi.
Risorse umane (ore)/area	Si riporta l'elenco dei docenti facenti parte della Commissione Orientamento in entrata o comunque disponibili in varia forma a collaborare: BAIOCCHI, BALDETTI, BIAGINI, CRESTI, BIANCHI, FUSAI, QUADARTI. ATENEO, – BAVETTA – PORCIATTI – SGUAZZINO
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori di valutazione	Numero degli iscritti: obiettivo è quello di accrescere il numero degli iscritti sfruttando le potenzialità che la nostra scuola può esprimere soprattutto in termini di qualità, esperienza e formazione dei docenti; orientare, motivare, aiutare lo studente a conoscere meglio se stesso, gli altri e le relazioni sociali, fornendo gli strumenti per orientarsi nella dimensione interiore, della mente delle emozioni, nel contesto sociale ed economico.
Periodo di svolgimento del progetto/stadi di avanzamento	Primi mesi dell'anno scolastico e comunque secondo richiesta delle scuole. Valutazione in itinere anche con feed-back da parte degli studenti che frequentano il nostro liceo.
Valori/situazione attesi	Progressi in ordine agli obiettivi formativi già enunciati o comunque stabilizzazione delle attuali sezioni.

Denominazione progetto	<b>INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO IN USCITA</b>
Referenti	Proff. <b>Persiano Teresa – Quadarti Patrizia – Porciatti Paola</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Il progetto è in linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi del PTOF 2020/21, di seguito elencati: Orientamento per la prosecuzione degli studi e della formazione post-diploma.
Situazione su cui interviene	Conoscenza delle offerte formative post diploma (Lauree triennali e magistrali; percorsi formativi diversi); guida alla scelta post diploma
Attività previste	<p><u>Classi quarte e classi quinte</u>: presentazione percorsi formativi sui siti web UNISI e UNIFI, Portale Orientamento MIUR, Almaorientati, Educaweb, Università.it con partecipazione facoltativa ad incontri pomeridiani con i docenti referenti su piattaforma Microsoft Education 365 A 1– Teams</p> <p><u>Classi quinte</u>: elaborazione ed attuazione di un percorso personale di orientamento che potrà prevedere attività individuali o in gruppi (max. 20 ore) nelle seguenti proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione agli Open day di UNISI ( 24 Febbraio 2021) e di UNIFI o altre sedi se richieste;</li> <li>• partecipazione alle iniziative di open day di dipartimento di UNISI nei mesi di Aprile e Maggio 2021;</li> <li>• colloqui online di orientamento con i Docenti referenti dei corsi di laurea (i canali comunicati da UNISI sono Skype e GMeet)</li> <li>• incontri individuali personalizzati presso i centri di consulenza e orientamento delle università italiane.</li> </ul> <p>Le docenti referenti potranno collaborare nella scelta del percorso di orientamento con sportello pomeridiano "Orientamento in uscita" online su piattaforma Microsoft Education 365 A 1– Teams , in data e orario da stabilire e su richiesta degli studenti.</p> <p>Sarà valutata la possibilità di svolgere percorsi di ampliamento e consolidamento delle competenze nelle discipline scientifiche in lezioni pomeridiane su Microsoft Teams per gli studenti interessati alla prosecuzione degli studi nei corsi di laurea di ambito scientifico.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Contributo volontario.
Risorse umane (ore) / area	40 ore funzionali alla organizzazione delle iniziative e agli incontri pomeridiani su Micosoft Teams, svolte dai docenti referenti. Gli eventuali percorsi di ampliamento disciplinare potranno prevedere fino ad un massimo di 20 ore di lezione.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Elementi di conoscenza relativa agli ambiti di formazione/lavoro post diploma; richieste secondo gli interessi individuali degli studenti.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Ampia partecipazione degli studenti alle iniziative programmate dagli enti formativi indicati.

Denominazione progetto	<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b>
Referente/i	Prof.ssa Soldani Francesca
Obiettivo formativo cui si riferisce	Informare gli alunni su argomenti inerenti la salute, l'alimentazione, la sessualità, la donazione di organi/tessuti/sangue, il primo soccorso (Cittadinanza attiva)
Situazione su cui interviene Classi/alunni coinvolti	Classi prime, seconde, terze, quarte e quinte del LSU e LES
Attività previste	<p>Incontri con medici e/o operatori sanitari, esperti in materia, autori di libri , visione di video, film, dibattiti in classe, approfondimenti di gruppo.</p> <p>Classi seconde: "Affettività e sessualità, contraccezione e prevenzione MST"; uno o più incontri per ciascuna classe</p> <p>Classi terze: "Le dipendenze"</p> <p>Classi quarte: "Primo Soccorso e BLS"</p> <p>Classi quinte: "Perché donare (AIDO)", BLS</p> <p>Formazione per docenti: "Promuovere benessere a scuola"</p> <p>Classi da definire: "Prevenire comportamenti a rischio in età adolescenziale"</p> <p>Progetto sperimentale: "Respirare Salute" classi interessate dalla prima alla quinta del LES</p> <p>Altri progetti che durante l'anno scolastico possano essere presentati alla scuola e che vengano ritenuti idonei dai rispettivi consigli di classe per quanto riguarda l'ed alla salute.</p> <p>Sportello psicologa.</p> <p><b>SI RICORDA CHE I PROGETTI POTREBBERO ESSERE SVOLTI ANCHE IN VIDEO CONFERENZA</b></p>
Risorse finanziarie necessarie	20 ore
Risorse umane (ore)/area	Insegnanti curricolari, operatori sanitari, autori di libri, responsabili di comunità terapeutiche, esperti circa gli argomenti da trattare
Altre risorse necessarie	<p>Aula, LIM, PC, spazi adeguati, cinema</p> <p>Acquisto di diffusori e di oli essenziali (puri e certificati) per il Progetto "Respirare salute"</p>
Indicatori di valutazione	Alla termine dei progetti sarà somministrato un questionario o sarà svolta una lezione di incontro/confronto per verificarne l'efficacia
Periodo di svolgimento del progetto/stadi di avanzamento	Da Ottobre 2020 a Giugno 2021, a seconda della disponibilità degli esperti e degli spazi esterni.
Valori/situazione attesi	Aumento della consapevolezza della cura del proprio corpo e del mantenimento di salutarissimi stili di vita.

## AREA INCLUSIONE

Denominazione progetto	<b>MUOVERSI CON LA MUSICA</b>
Referente	Prof. <b>Nunzio Annunziata</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	<p>Il progetto è in linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi del PTOF 2019-22, di seguito elencati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere e rafforzare le potenzialità di ogni alunno;</li> <li>- contribuire a costruire un clima relazionale positivo in ogni classe, valorizzando le differenze individuali ed erodendo le diseguaglianze ed i pregiudizi;</li> <li>- estendere progressivamente gli ambiti di autonomia/potenzialità di ogni alunno;</li> <li>- progettare esperienze che incrementino la conoscenza di sé e le capacità di autovalutazione;</li> <li>- promuovere l'autostima;</li> <li>- concordare strategie inclusive di presentazione dei contenuti e valutazione delle conoscenze;</li> <li>- realizzare interventi che rispondano a specifici bisogni rilevati.</li> </ul>
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto è dedicato ad alcuni alunni diversamente abili che frequentano il nostro Istituto (insieme ad alcune classi del Liceo Classico-Musicale) ed ha come finalità il riconoscimento, controllo ed espressione delle proprie emozioni e di quelle dei compagni anche attraverso la mimica corporale; l'aumento della possibilità dei suddetti alunni di relazionarsi con gli altri; il potenziamento della creatività e la correzione di funzioni cognitive discontinue o carenti; il miglioramento delle capacità attentive; l'affinamento dell'orientamento spaziale; il rafforzamento della coordinazione e del ritmo; lo sviluppo della conoscenza dello schema corporeo e del lessico ad esso relativo.</p>
Attività previste	<p>Il progetto indirizzato ai ragazzi con disabilità consiste nell'esplorazione delle proprie ed altrui emozioni e delle modalità di manifestazione di queste <b>attraverso esercizi corporei</b>. Le attività hanno carattere laboratoriale (a classi aperte o in piccoli gruppi) e prevedono in alcune fasi il coinvolgimento dei compagni. Si prevedono, per gli alunni destinatari, momenti di uscita dalla scuola per l'effettuazione di giochi di movimento outdoor o attività di orienteering.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Docenti curricolari e di sostegno in orario di lezione. Esperti esterni o educatori con specifiche competenze nella disciplina. Tale attività potrà essere inclusa anche nei P.E.Z. Area del Sostegno o nel Progetto della Provincia sugli Interventi Educativi per gli alunni disabili.</p>
Risorse umane	Tutti i docenti curricolari e di sostegno.
Altre risorse necessarie	Palestra con attrezzature idonee allo svolgimento delle attività; spazi aperti per le uscite dalla scuola.
Indicatori utilizzati	Monitoraggio attraverso apposita griglia delle competenze connesse all'ambito affettivo relazionale, di comprensione della situazione e di autonomia.
Stati di avanzamento	<p>Il progetto, attivo dall'a.s. 2016-2017, risulta adeguato a quei bisogni di comunicazione e di autonomia degli studenti, per i quali è stato elaborato, pensato e proposto. <b>In corso di realizzazione potranno verificarsi variazioni e/o rallentamenti per via delle contingenze dettate dalla situazione epidemiologica in atto.</b></p>
Valori / situazione attesi	Crescita dell'alunno negli ambiti oggetto di osservazione.

Denominazione progetto	<b>A SCUOLA DI VITA</b>
Referente	Prof.ssa <b>Stefania Giosa</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Il progetto è in linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi del PTOF 2019-'22, di seguito elencati: - favorire l'accoglienza e la piena partecipazione di tutti alla comunità della classe ed al contesto scuola; - promuovere e rafforzare le potenzialità di ogni alunno; - estendere progressivamente gli ambiti di autonomia/potenzialità di ogni alunno; - progettare esperienze che incrementino la conoscenza di sé e le capacità di autovalutazione; - promuovere l'autostima; - realizzare interventi che rispondano a specifici bisogni rilevati.
Situazione su cui interviene	Il progetto è dedicato ad alcuni alunni diversamente abili che frequentano il nostro Istituto ed ha come finalità: l'aumento della possibilità dei suddetti alunni di relazionarsi con gli altri attraverso esperienze pratiche interne ed esterne alla scuola; il potenziamento della creatività e la correzione di funzioni cognitive discontinue o carenti; il conseguimento di forme di autonomia personali attraverso la simulazione di azioni concrete e l'attuazione di programmi d'aiuto; la promozione di esperienze di indipendenza come presupposto della centralità della persona e delle sue scelte; la messa in atto di strategie idonee in relazione al contesto in cui ci si trova; il miglioramento della qualità della vita tramite piani personalizzati gestiti in forma diretta dagli alunni che diventano così protagonisti attivi della propria vita.
Attività previste	Il progetto indirizzato ai ragazzi con disabilità consiste nell'esplorazione delle proprie capacità – acquisite o emergenti - di <b>decidere in prima persona l'agire quotidiano</b> e di attuare le proprie scelte di vita nel perseguimento della massima autonomia e inclusione possibile. Le attività hanno carattere laboratoriale (lavori a classi aperte o in piccoli gruppi) e prevedono in alcune fasi il coinvolgimento dei compagni di classe. Si prevedono, per gli alunni destinatari, momenti di uscita dalla scuola e visite didattiche dedicate e adeguatamente progettate per favorire la socializzazione e il mantenimento dell'autonomia.
Risorse finanziarie necessarie	Docenti di sostegno in orario di lezione. Educatori individuati dal Comune. Educatori reclutati dalla scuola per il Progetto della Provincia sugli Interventi Educativi per gli alunni disabili.
Risorse umane	Tutti i docenti di sostegno.
Altre risorse necessarie	Uscite dalla scuola per effettuare attività legate alla gestione della quotidianità. Fruizione di strutture istituzionali, sportive, ricreative, culturali.
Indicatori utilizzati	Monitoraggio attraverso apposita griglia delle competenze connesse all'ambito affettivo relazionale, di comprensione della situazione e di autonomia.
Stati di avanzamento	Il progetto risulta adeguato a quei bisogni di comunicazione e di autonomia degli studenti, per i quali è stato elaborato, pensato e proposto. <b>In corso di realizzazione potranno verificarsi variazioni e/o rallentamenti per via delle contingenze dettate dalla situazione epidemiologica in atto.</b>
Valori / situazione attesi	Crescita dell'alunno negli ambiti oggetto di osservazione.

Denominazione progetto	<b>NON SOLO PALIO</b>
Referente	Prof.ssa <b>Stefania Giosa</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Il progetto è in linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi del PTOF 2019-'22, di seguito elencati: - favorire l'accoglienza e la piena partecipazione di tutti alla comunità della classe ed al contesto scuola; - promuovere e rafforzare le potenzialità di ogni alunno; - contribuire a costruire un clima relazionale positivo in ogni classe, valorizzando le differenze individuali ed erodendo le disuguaglianze ed i pregiudizi; - estendere progressivamente gli ambiti di autonomia/potenzialità di ogni alunno; - progettare esperienze che incrementino la conoscenza di sé e le capacità di autovalutazione; - promuovere l'autostima; - concordare strategie inclusive di presentazione dei contenuti e valutazione delle conoscenze; - realizzare interventi che rispondano a specifici bisogni rilevati.
Situazione su cui interviene	Il progetto è dedicato ad alcuni alunni diversamente abili che frequentano il nostro Istituto ed ha come finalità l'aumento della possibilità dei suddetti alunni di relazionarsi con gli altri, favorendo la stabilità e la positività delle relazioni, l'adattabilità a nuove situazioni, la conquista dell'autonomia; l'ampliamento delle possibilità di <b>conoscere il territorio, attraverso esperienze dirette, concrete e coinvolgenti</b> ; il potenziamento della creatività e la correzione di funzioni cognitive discontinue o carenti; il miglioramento delle abilità di orientamento nel tempo e nello spazio; il perfezionamento delle potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive atte a conoscere l'ambiente.
Attività previste	Il progetto indirizzato ai ragazzi con disabilità consiste nell'esplorazione di ambienti interni ed esterni alla scuola, prevedendo anche uscite didattiche nella città di Siena per sviluppare il sentimento di identità e rafforzare il legame con il territorio. Si prevedono alcune attività laboratoriali in collaborazione con enti di vario tipo presenti sul territorio.
Risorse finanziarie necessarie	Docenti di sostegno in orario di lezione. Educatori individuati dal Comune. Educatori reclutati dalla scuola per il Progetto della Provincia sugli Interventi Educativi per gli alunni disabili. Tale attività potrà essere inclusa anche nei P.E.Z. Area del Sostegno.
Risorse umane	Tutti i docenti di sostegno.
Altre risorse necessarie	Uscite dalla scuola per effettuare attività legate alla scoperta della città. Fruizione di strutture istituzionali, sportive, ricreative, culturali.
Indicatori utilizzati	Monitoraggio attraverso apposita griglia delle competenze connesse all'ambito affettivo relazionale, di comprensione della situazione e di autonomia.
Stati di avanzamento	Il progetto risulta adeguato a quei bisogni di comunicazione e di autonomia degli studenti, per i quali è stato elaborato, pensato e proposto. <b>In corso di realizzazione potranno verificarsi variazioni e/o rallentamenti per via delle contingenze dettate dalla situazione epidemiologica in atto.</b>
Valori / situazione attesi	Crescita dell'alunno negli ambiti oggetto di osservazione.

Denominazione progetto	<b>L'OFFICINA DEI LINGUAGGI</b>
Referente	Prof.ssa <b>Stefania Giosa</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Il progetto è in linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi del PTOF 2019-'22, di seguito elencati: - favorire l'accoglienza e la piena partecipazione di tutti alla comunità della classe ed al contesto scuola; - promuovere e rafforzare le potenzialità di ogni alunno; - contribuire a costruire un clima relazionale positivo in ogni classe, valorizzando le differenze individuali ed erodendo le disuguaglianze ed i pregiudizi; - estendere progressivamente gli ambiti di autonomia/potenzialità di ogni alunno; - progettare esperienze che incrementino la conoscenza di sé e le capacità di autovalutazione; - promuovere l'autostima; - concordare strategie inclusive di presentazione dei contenuti e valutazione delle conoscenze; - realizzare interventi che rispondano a specifici bisogni rilevati.
Situazione su cui interviene	Il progetto è dedicato ad alcuni alunni diversamente abili che frequentano il nostro Istituto ed ha come finalità il riconoscimento, il controllo e l'espressione delle proprie emozioni <b>attraverso esperienze pratiche e creative quali laboratori teatrali, artistici, artigianali, culinari</b> ; l'aumento della possibilità dei suddetti alunni di migliorare la sfera emotiva-relazionale; il potenziamento della creatività e la correzione di funzioni cognitive discontinue o carenti; l'acquisizione del linguaggio specifico (verbale e non) relativo alle attività proposte.
Attività previste	Il progetto indirizzato ai ragazzi con disabilità consiste nel realizzare attività laboratoriali con la possibilità di mettere in mostra i propri lavori. Le attività hanno carattere laboratoriale (lavori a classi aperte o in piccoli gruppi) e prevedono in alcune fasi il coinvolgimento dei compagni.
Risorse finanziarie necessarie	Docenti di sostegno in orario di lezione. Esperti esterni. Educatori individuati dal Comune. Educatori reclutati dalla scuola per il Progetto della Provincia sugli Interventi Educativi per gli alunni disabili. Tale attività potrà essere inclusa anche nei P.E.Z. Area del Sostegno.
Risorse umane	Tutti i docenti di sostegno.
Altre risorse necessarie	Laboratorio creativo e altri spazi scolastici adatti alla realizzazione del progetto. Fruizione di strutture istituzionali, artigianali, ricreative, culturali.
Indicatori utilizzati	Monitoraggio attraverso apposita griglia delle competenze connesse all'ambito affettivo relazionale, di comprensione della situazione e di autonomia.
Stati di avanzamento	Il progetto risulta adeguato a quei bisogni di comunicazione e di autonomia degli studenti, per i quali è stato elaborato, pensato e proposto. <b>In corso di realizzazione potranno verificarsi variazioni e/o rallentamenti per via delle contingenze dettate dalla situazione epidemiologica in atto.</b>
Valori / situazione attesi	Crescita dell'alunno negli ambiti oggetto di osservazione.



Denominazione progetto	<b>LE ESPERIENZE VANNO A SCUOLA</b>
Referente	Prof.ssa <b>Stefania Giosa</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	<p>Il progetto è in linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi del PTOF 2019-22, di seguito elencati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'accoglienza e la piena partecipazione di tutti alla comunità della classe ed al contesto scuola;</li> <li>- promuovere e rafforzare le potenzialità e l'autostima di ogni alunno;</li> <li>- contribuire a costruire un clima relazionale positivo in ogni classe, valorizzando le differenze individuali ed erodendo le diseguaglianze ed i pregiudizi;</li> <li>- estendere progressivamente gli ambiti di autonomia/potenzialità di ogni alunno;</li> <li>- progettare esperienze che incrementino la conoscenza di sé e le capacità di autovalutazione;</li> <li>- concordare strategie inclusive di presentazione dei contenuti e valutazione delle conoscenze;</li> <li>- realizzare interventi che rispondano a specifici bisogni rilevati.</li> </ul>
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto è dedicato ad alcuni alunni diversamente abili che frequentano il nostro Istituto ed ha come finalità la <b>promozione di esperienze innovative</b> proposte dalle istituzioni, dalle associazioni, dalle aziende e da tutte quelle entità, più o meno formali, che con la scuola possono interagire e collaborare; l'aumento della possibilità dei suddetti alunni di relazionarsi con gli altri attraverso esperienze esterne alla scuola come uscite o attività didattiche dedicate e progettate; il potenziamento della creatività e la correzione di funzioni cognitive discontinue o carenti; la sperimentazione di nuovi modelli che superano lo spazio fisico dell'aula; l'incremento del riconoscimento, controllo ed espressione delle emozioni proprie e di quelle dei compagni.</p>
Attività previste	<p>Il progetto indirizzato ai ragazzi con disabilità consiste nella promozione e valorizzazione di tutte quelle esperienze di cui gli studenti diventano protagonisti attivi (bandi di concorso, premi letterari, pet therapy ecc.) ripensando alla scuola come centro di aggregazione sociale in grado di offrire occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e all'inclusione. Le attività hanno carattere laboratoriale (lavori a classi aperte o in piccoli gruppi) e prevedono in alcune fasi il coinvolgimento dei compagni. Si prevedono, per gli alunni destinatari, momenti di uscita dalla scuola e visite didattiche dedicate.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Docenti di sostegno in orario di lezione. Esperti esterni. Educatori individuati dal Comune. Educatori reclutati dalla scuola per il Progetto della Provincia sugli Interventi Educativi per gli alunni disabili. Tale attività potrà essere inclusa anche nei P.E.Z. Area del Sostegno.
Risorse umane	Tutti i docenti di sostegno.
Altre risorse necessarie	Fruizione di strutture istituzionali, artigianali, ricreative, culturali site nel territorio.
Indicatori utilizzati	Monitoraggio attraverso apposita griglia delle competenze connesse all'ambito affettivo relazionale, di comprensione della situazione e di autonomia.
Stati di avanzamento	Il progetto risulta adeguato a quei bisogni di comunicazione e di autonomia degli studenti, per i quali è stato elaborato, pensato e proposto. <b>In corso di realizzazione potranno verificarsi variazioni e/o rallentamenti per via delle contingenze dettate dalla situazione epidemiologica in atto.</b>
Valori / situazione attesi	Crescita dell'alunno negli ambiti oggetto di osservazione.

Denominazione progetto	<b>COMUNICAZIONE CON IL SUONO E LA MUSICA</b>
Referenti	Prof.ssa <b>Giosa Stefania</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	<p>Il progetto è in linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi del PTOF 2019-22, di seguito elencati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'accoglienza e la piena partecipazione di tutti alla comunità della classe ed al contesto scuola;</li> <li>- promuovere e rafforzare le potenzialità di ogni alunno;</li> <li>- contribuire a costruire un clima relazionale positivo in ogni classe, valorizzando le differenze individuali ed erodendo le diseguglianze ed i pregiudizi;</li> <li>- estendere progressivamente gli ambiti di autonomia/potenzialità di ogni alunno;</li> <li>- realizzare interventi che rispondano a specifici bisogni rilevati.</li> </ul>
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto è dedicato ad alcuni studenti diversamente abili che frequentano il nostro istituto ed ha come finalità il potenziamento delle capacità sociali e cognitive degli alunni con disabilità; l'acquisizione di una maggiore conoscenza del proprio corpo e dei propri movimenti aumentando il controllo psicomotorio e le abilità comunicative, espressive e creative attraverso il linguaggio sonoro-musicale. Saranno protagonisti del progetto anche i compagni di istituto che a piccoli gruppi accompagneranno l'intero percorso svolgendo parte delle ore di formazione per l'Alternanza Scuola Lavoro, e potranno così acquisire capacità inclusive e di tutoraggio (ruolo di caregiver) attraverso esperienze di partecipazione alla formazione dei ragazzi con Bisogni Speciali.</p>
Attività previste	<p>Il progetto consiste in due laboratori.</p> <p>Un Laboratorio Musicale a classi aperte e in piccoli gruppi ai quali prenderanno parte a turno anche dei compagni di istituto del triennio, che così svolgeranno parte delle ore di formazione dell'Alternanza Scuola Lavoro. Ad un primo momento basato sull'ascolto musicale, seguirà una fase caratterizzata dalla produzione musicale con l'ausilio di strumentini musicali di facile approccio.</p> <p>Un Laboratorio a classi aperte e in piccoli gruppi di attività psicomotoria programmata sulla base dei bisogni dei singoli alunni ed accompagnata da apposite basi musicali. Tale laboratorio verrà proposto anche alle classi (purché dotate di aule adeguate) dei ragazzi destinatari del progetto.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Contributo volontario. Docente referente del progetto: compenso per n. 8 ore (non di insegnamento) per l'organizzazione e l'allestimento.
Risorse umane	Tutti i docenti di sostegno del Liceo delle Scienze Umane ed Economico-Sociale e del Liceo Musicale.
Altre risorse necessarie	Aula del Liceo Musicale ed attrezzature audio-foniche in essa presenti. Strumentario Orff. Laboratorio creativo.
Indicatori utilizzati	Monitoraggio attraverso apposita griglia delle competenze connesse all'ambito espressivo e comunicativo degli alunni e della motivazione alla partecipazione alle attività.
Stati di avanzamento	Il progetto risulta adeguato a quei bisogni di comunicazione e di autonomia degli studenti, per i quali è stato elaborato, pensato e proposto.
Valori / situazione attesi	Crescita degli alunni negli ambiti oggetto di osservazione.

Denominazione progetto	<b>A SCUOLA CON LE EMOZIONI</b>
Referente	<b>Prof. Giosa Stefania</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	<p>Il progetto è in linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi del PTOF 2019-22, di seguito elencati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire l'accoglienza e la piena partecipazione di tutti alla comunità della classe ed al contesto scuola;</li> <li>- promuovere e rafforzare le potenzialità di ogni alunno;</li> <li>- contribuire a costruire un clima relazionale positivo in ogni classe, valorizzando le differenze individuali ed erodendo le disuguaglianze ed i pregiudizi;</li> <li>- estendere progressivamente gli ambiti di autonomia/potenzialità di ogni alunno;</li> <li>- progettare esperienze che incrementino la conoscenza di sé e le capacità di autovalutazione;</li> <li>- promuovere l'autostima;</li> <li>- concordare strategie inclusive di presentazione dei contenuti e valutazione delle conoscenze;</li> <li>- realizzare interventi che rispondano a specifici bisogni rilevati.</li> </ul>
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto è dedicato ad alcuni alunni diversamente abili che frequentano il nostro Istituto ed ha come finalità il riconoscimento, controllo ed espressione delle proprie emozioni e di quelle dei compagni; l'aumento della possibilità dei suddetti alunni di relazionarsi con gli altri attraverso esperienze esterne alla scuola come uscite o visite didattiche dedicate e progettate; il potenziamento della creatività e la correzione di funzioni cognitive discontinue o carenti.</p>
Attività previste	<p>Il progetto indirizzato ai ragazzi con disabilità consiste nell'esplorazione delle proprie ed altrui emozioni e delle modalità di manifestazione di queste attraverso lavori creativi con materiali di varia natura e consistenza e relazioni con gli altri. Le attività hanno carattere laboratoriale (lavori a classi aperte o in piccoli gruppi) e prevedono in alcune fasi il coinvolgimento dei compagni di Istituto impegnati per alcune ore di formazione dell'Alternanza Scuola Lavoro. Si prevedono, per gli alunni destinatari, momenti di uscita dalla scuola e visite didattiche dedicate.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Contributo volontario. Docente referente del progetto: compenso per n. 8 ore (non di insegnamento) per l'organizzazione e l'allestimento. 100 euro previsti per l'acquisto di materiali.</p>
Risorse umane	<p>Tutti i docenti di sostegno del Liceo delle Scienze Umane ed Economico-Sociale e gli educatori individuati dal Comune di Siena per ogni singolo alunno; prof.ssa Francesca Baiocchi per 3 ore alla settimana per il laboratorio artistico-creativo.</p>
Altre risorse necessarie	<p>Laboratorio creativo Uscite dalla scuola Visite didattiche dedicate</p>
Indicatori utilizzati	<p>Monitoraggio attraverso apposita griglia delle competenze connesse all'ambito affettivo relazionale, di comprensione della situazione e di autonomia.</p>

## AREA SCIENTIFICA

Denominazione progetto	CERTIFICAZIONI ECDL
Referente/i	Gianmarco Bianchi per la Sezione LSU+LES (Lucia Frati per tutto il Piccolomini).
Obiettivo formativo cui si riferisce	Formazione di competenze di base su computer reti e programmi.
Situazione su cui interviene	Il Piccolomini è centro esami AICA per l'ECDL (Patente europea del Computer). L'ECDL certifica competenze nelle conoscenze di base del computer, delle reti e dei principali programmi di scrittura, calcolo, database e esposizione.
Attività previste	Eventuali corsi su singoli moduli a seconda del numero degli iscritti. Minimo sette sessioni di esame pomeridiano, della durata di 2h, con cadenza mensile da Ottobre 2020 a Maggio 2021, ma possibili ulteriori sessioni a causa della sospensione dello scorso anno e della riduzione del numero delle postazioni del nostro laboratorio informatico.
Risorse finanziarie necessarie	Acquisto skill-card, quote di iscrizione agli esami ed eventualmente ai corsi. NO CONTRIBUTO VOLONTARIO. NO F.I.S.
Risorse umane (ore) / area	Personale impiegato: solo il docente referente e per ore funzionali e non di docenza (salvo attivazione corsi pomeridiani dipendente da numero di iscritti). Totale: minimo 28 ore.
Altre risorse necessarie	Utilizzo del laboratorio di informatica del Piccolomini, che purtroppo, causa carenza di spazi interni e Covid, ha dovuto ridurre il numero di postazioni da 20 a 6.
Indicatori utilizzati	Numero di partecipanti: non prevedibile. Unico docente coinvolto: il referente di Sezione.
Stati di avanzamento	Il monitoraggio consiste nella buona riuscita degli esami.
Valori / situazione attesi	Possesso della certificazione europea del computer. Migliore autostima degli studenti per il superamento di esami ufficiali e per raggiungimento di obiettivi.

Denominazione progetto	<b>GARE LOGICO-MATEMATICHE</b>
Referente/i	Prof. <b>Gianmarco Bianchi</b> per la Sezione LSU+LES (Mario Seazzu per tutto il Piccolomini)
Obiettivo formativo cui si riferisce	Potenziamento delle competenze logico-matematiche di base.
Situazione su cui interviene	Rinforzo delle competenze logico-deduttive e delle capacità di risoluzione di problemi, rottura della percezione affliggente della matematica, che invece è materia d'istruzione e formazione, ampliamento culturale attraverso la visione della matematica da un punto di vista ludico, rinforzo della propria autostima.
Attività previste	<p>Organizzazione delle gare che coinvolgono le classi (circolare, distribuzione delle copie e turni di sorveglianza); pubblicizzazione presso le classi delle varie competizioni individuali e raccolta delle candidature volontarie degli interessati.</p> <p><b>Nessuna gara è obbligatoria. Le gare individuali saranno scelte dai singoli docenti e alunni; le gare di squadra saranno scelte dal Consiglio di Classe su proposta del Docente curricolare di Matematica.</b></p> <p>Di seguito, nome, tipo e data/e delle gare e le classi coinvolgibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) OLIMPIADI DELLA MATEMATICA – GIOCHI DI ARCHIMEDE (individuale, tutte le classi): Novembre 2020 (eventualmente semifinali a Febbraio e finali a Maggio).</li> <li>b) MATEMATICA SENZA FRONTIERE (classi intere, solo prime seconde e terze): Febbraio 2021.</li> <li>c) CAMPIONATI INTERNAZIONALI DELLA BOCCONI (individuale, tutte le classi): semifinali Marzo 2021, finali Maggio 2021.</li> <li>d) Eventuale GARE A SQUADRE DELLA BOCCONI (un gruppo di volontari selezionato dall'insegnante, tutte le classi): gara on-line ad Aprile 2021.</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	Quote di iscrizione individuali per classi per la partecipazione alle competizioni da versare alle Università o ai centri organizzatori delle gare.
Risorse umane (ore) / area	Personale docente interno, servizio funzionale e non di docenza: (7 ore)
Altre risorse necessarie	Collaborazione di tutti i colleghi insegnanti di Matematica (Prof.sse Cannizzaro, Matrone e Innocenti, ed altri docenti insegnanti di matematica allo stato attuale non ancora individuati).
Indicatori utilizzati	Numero di partecipanti: non definibile a priori. Il monitoraggio è svolto dai referenti. Si coinvolgono tutti i docenti di Matematica nella parte di informazione e selezione dei volontari.
Stati di avanzamento	Non si prevedono altre azioni di monitoraggio se non quella dei referenti che, a contatto coi ragazzi, ne valutano la soddisfazione della loro partecipazione alle gare.
Valori / situazione attesi	Maggiore interesse e minori problemi di tipo affettivo nei confronti della matematica. Maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità logico-deduttive e di risoluzione di problemi.

Denominazione progetto	<b>LA RACCOLTA DIFFERENZIATA IN CLASSE</b>
Referenti	Prof.ssa Barbara Cavallini
Obbiettivo formativo cui si riferisce	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio. Educazione ambientale.
Situazione su cui interviene Classi/alunni coinvolti	Conoscenza delle problematiche ambientali relative alla produzione dei rifiuti e alla loro gestione nella salvaguardia degli ecosistemi naturali e umani. Educazione al corretto comportamento nell'ambito delle disposizioni civili e alla consapevolezza dell'impatto delle popolazioni umane nell'ambiente.
Attività previste	Per le sole classi delle Scienze Umane, raccolta differenziata di materiali cartacei e plastici secondo le disposizioni in atto nel comune di Siena. Collaborazione degli studenti nel trasporto dei sacchetti fuori dalle aule scolastiche per la loro raccolta negli appositi contenitori di smaltimento.
Risorse finanziarie necessarie	Contributo volontario.
Risorse umane (ore) / area	Collaborazione di tutti i docenti della sezione per il monitoraggio del progetto nelle classi e dei collaboratori ATA per il trasferimento dei bidoni della raccolta cartacea negli appositi spazi esterni. Collaborazione con SEI Toscana. Eventuale collaborazione con operatori esterni di Sienambiente per intervento didattico gratuito di 1 ora nelle classi prime
Altre risorse necessarie	Eventuale acquisto di cestini/contenitori per i sacchi di raccolta nelle aule.
Indicatori di valutazione	Corretta partecipazione delle classi al progetto.
Stati di avanzamento	Dopo monitoraggio iniziale eventuale individuazione di studenti tutor del progetto per ogni classe per migliorare la sensibilizzazione ai corretti comportamenti.
Valori / situazione attesi	Comportamento più consapevole e attivo degli studenti e reale aumento dei materiali differenziati.

Denominazione progetto	<b>PILLOLE DI SCIENZA</b>
Referenti	Prof.ssa Barbara Cavallini
Obbiettivo formativo cui si riferisce	Promuovere l'interesse al metodo e al pensiero scientifico attraverso incontri e seminari con scienziati che operano in campi diversi.
Situazione su cui interviene	Tutte le classi
Attività previste	Seminari anche tramite videoconferenza con scienziati che operano in campi diversi
Risorse finanziarie necessarie	Contributo volontario
Risorse umane (ore) / area	Eventuale collaborazione dei docenti del dipartimento scientifico
Altre risorse necessarie	Aula magna solo per eventuale seminario in presenza
Indicatori di valutazione	Attiva partecipazione delle classi eventualmente valutata con relazioni
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Maggiore consapevolezza dei campi di indagine in ambito scientifico

## AREA STORICO-LETTERARIA

Denominazione progetto	<b>GIORNATE DELLA MEMORIA</b>
Referenti	Prof.ssa <b>Marta Fusai</b>
Obbiettivo formativo cui si riferisce	Far acquisire agli studenti piena consapevolezza del valore della memoria storica e dell'orrore dei campi di sterminio
Situazione su cui interviene	Tutte le classi
Attività previste	In base all'età degli studenti incontri, proiezioni, discussioni guidate con docenti interni alla scuola o esperti e testimoni esterni ad essa
Risorse finanziarie necessarie	Non è prevista spesa
Risorse umane (ore) / area	Docenti interni alla scuola ed eventuali esperti e testimoni esterni ad essa
Altre risorse necessarie	Nessuna
Indicatori di valutazione	Partecipazione, dialogo, interazione
Stati di avanzamento	Monitoraggio delle attività e dei risultati del progetto, scambio di competenze e di esperienze
Valori / situazione attesi	Miglioramento delle conoscenze degli studenti sulla storia del Novecento e sui diritti umani; educazione al rispetto delle differenze, alla gestione pacifica dei conflitti, allo sviluppo di maggiori competenze in materia di cittadinanza democratica



Denominazione progetto	<b>EXTRA MOENIA</b>
Referenti	Prof.ssa <b>Nicoletta Fabio</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	La realizzazione del progetto è in linea con le priorità e gli obiettivi trasversali e disciplinari del PTOF di seguito elencati: - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; - alfabetizzazione all'arte e alla musica, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; - individuazione di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.
Situazione su cui interviene Classi/alunni coinvolti	Necessità: - maggiore conoscenza delle opportunità culturali offerte dal territorio; - confronto con esperienze esterne all'ambiente scolastico; - approfondimento di temi significativi rispetto alle programmazioni disciplinari grazie all'apporto specifico di esperti. Potranno essere coinvolte tutte le classi del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Economico Sociale.
Attività previste	Compatibilmente con le limitazioni e con il rispetto delle norme imposte dall'emergenza sanitaria ancora in essere: Visite a mostre/esposizioni locali e sul territorio nazionale. Visite alle sedi museali/istituzioni culturali della città (Pinacoteca, Complesso Museale di Santa Maria della Scala, Biblioteca Comunale degli Intronati, Accademia Musicale Chigiana, Palazzo Sansedoni, Museo di San Donato, Accademia dei Fisiocritici, Opera del Duomo, ecc.). Partecipazione a spettacoli, convegni, eventi sul territorio. Partecipazione a concorsi. Incontri con esperti, autori, docenti, accademici, ricercatori, preferibilmente afferenti ad enti e istituzioni del territorio (gli incontri potranno eventualmente tenersi on line causa il perdurare dell'emergenza sanitaria).
Risorse finanziarie necessarie	- Compenso dell'attività di organizzazione curata dal docente referente del progetto fino ad un massimo di 10 ore. - Eventuale pagamento del biglietto di ingresso là dove richiesto. - Eventuale compenso per docenti accompagnatori in orario extracurricolare. - Compenso/rimborso spese per esperti esterni da quantificare. Le risorse finanziarie necessarie saranno reperite dal Contributo volontario di iscrizione.
Risorse umane (ore) / area	Docenti in orario curricolare. Eventuali docenti accompagnatori in orario extracurricolare.
Altre risorse necessarie	Esperti esterni.
Indicatori di valutazione	Osservazione diretta in itinere da parte dei docenti interni ed esterni. Feedback da parte degli studenti coinvolti nelle attività.
Stati di avanzamento	Per sua natura il progetto si sviluppa <i>in itinere</i> in base alle opportunità via via offerte e/o alle tematiche scelte di volta in volta, anche in accordo con la programmazione didattico-disciplinare delle classi.
Valori / situazione attesi	Gli argomenti degli incontri, le visite guidate e le uscite didattiche permetteranno a tutti gli studenti di ampliare la propria preparazione culturale, sviluppare senso estetico e spirito critico, socializzare meglio tra di loro.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO: EDUCAZIONE CIVICA SUBPROGETTO: TUTELA DEL PATRIMONIO</b>
Referente/i	Proff. <b>BAIOCCHI-VIRDE</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	<p>Il progetto recepisce le istanze di una legge varata in via definitiva lo scorso agosto che consente l'avvio dello studio obbligatorio dell'Educazione Civica (legge 20 agosto 2019, n. 92). Intervento del Comando Carabinieri addetti alla Tutela del Patrimonio Culturale.</p> <p>Recepimento dell'articolo 9 della Costituzione: <i>“La Repubblica tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione”</i>.</p>
Situazione su cui interviene Classi/alunni coinvolti	Classi quinte L.S.U. e L.E.S.
Attività previste	Attività previste: Presentazione del Nucleo dei carabinieri addetti alla tutela del patrimonio culturale: compiti e mansioni attraverso un video e un PowerPoint. Illustrazione di interventi concreti che si sono risolti col recupero di opere d'arte trafugate. Domande degli allievi e risposte del nucleo in merito ai contenuti affrontati (per un totale di 2 ore). Nell'ultima ora uno sguardo alla attuale situazione in Siria e Iraq in relazione ai danni causati dagli ultimi conflitti al patrimonio artistico archeologico di quelle nazioni.
Risorse finanziarie necessarie	Risorse dal CVG. Docenti referenti del progetto: n. 2; n. 10 ore complessive (5 +5) non di insegnamento per l'organizzazione dell'iniziativa.
Risorse umane (ore)/area	Ore curricolari dei docenti in orario
Altre risorse necessarie	Uso di LIM, casse acustiche, microfono, per un unico incontro di tre ore da svolgersi in presenza se ci sono le condizioni di sicurezza a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.
Indicatori di valutazione	Valutazione e monitoraggio dell'attività di progetto attraverso implementazione delle correnti verifiche orali per verificare il grado di consapevolezza raggiunto in merito al concetto di tutela del patrimonio. Sensibilizzazione in classe su tali tematiche da parte dell'insegnante attraverso lezioni mirate e ricerche sul territorio da parte degli allievi, anche divisi in gruppi. Eventuale organizzazione di percorsi TRASVERSALI con gli insegnanti di Storia sugli ultimi conflitti in Medio Oriente.
Periodo di svolgimento del progetto/stadi di avanzamento	Su appuntamento a partire dal mese di gennaio 2021 in una unica giornata per quanto riguarda l'attività del Nucleo dei carabinieri, in orario curricolare nel corso di tutto l'anno scolastico per la restante parte del progetto, volta alla sensibilizzazione del problema della tutela.
Valori/situazione attesi	Progressi in ordine agli obiettivi formativi già enunciati relativi all'insegnamento di Educazione civica e agli obiettivi formativi della disciplina di Storia dell'arte espressi anche nella programmazione dipartimentale.

## AREA LINGUE STRANIERE

Denominazione progetto	<b>E-TWINNING</b>
Referente/i	<b>Prof. Baldetti e le colleghe del Dipartimento di Lingue</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione all'intercultura.
Situazione su cui interviene	Il progetto è finalizzato al miglioramento della capacità comunicativa in lingua straniera degli alunni e allo sviluppo della loro competenza interculturale.
Attività previste	Creazione e scambio di materiale multimediale con alunni di altre scuole europee attraverso la registrazione al sito <a href="http://www.etwinning.net/pub/index.htm">www.etwinning.net/pub/index.htm</a>
Risorse finanziarie necessarie	XXX
Risorse umane (ore) / area	Personale interno.
Altre risorse necessarie	XXX
Indicatori utilizzati	Osservazione in itinere. Questionario di gradimento dell'attività svolta.
Stati di avanzamento	Il Progetto fa parte del Piano dell'Offerta Formativa dal corrente anno scolastico
Valori / situazione attesi	Al termine del progetto gli alunni avranno migliorato le proprie competenze di comprensione e produzione orale e scritta in lingua straniera, avranno fatto esperienza dell'importanza di tali competenze ed avranno inoltre sviluppato la loro competenza interculturale.

Denominazione progetto	<b>GLOBE THEATRE</b>
Referente/i	<b>Prof.ssa Elena Baldetti + le colleghe del Dipartimento di Lingue</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	La visione di uno spettacolo teatrale tratto da un'opera di Shakespeare presso il Globe Theatre di Roma.
Situazione su cui interviene	Il progetto è finalizzato a far conoscere agli alunni le differenze tra il teatro Elizabetiano ed il teatro contemporaneo oltre a suscitare un maggiore interesse verso lo studio della letteratura inglese.
Attività previste	Una visita al Globe Theatre di Roma con la visione di uno spettacolo Shakespeariano. Il progetto è rivolto alle attuali classi terze. E' da effettuare all'inizio dell'anno scolastico 2021-22 presumibilmente a fine settembre-inizio ottobre 2021.
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto è finanziato con il contributo volontario delle famiglie e/o con un contributo specifico da parte delle famiglie per il pagamento del mezzo di trasporto e per l'ingresso al teatro.
Risorse umane (ore) / area	Docenti interni – attività funzionali all'insegnamento.
Altre risorse necessarie	XXXX
Indicatori utilizzati	Osservazione in itinere. Questionario di gradimento per un feedback dell'attività.
Stati di avanzamento	Il progetto fa parte dell'offerta formativa a partire da quest'anno scolastico.
Valori / situazione attesi	A termine del progetto gli alunni avranno acquisito migliori competenze nel <i>listening</i> e nella conoscenza del teatro inglese.

Denominazione progetto	<b>COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE SIENA ITALIAN STUDIES (classi III, IV, V).</b>
Referente/i	Prof.sse <b>Baldetti, Cantiello, Dell'Olmo, Bellucci</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese.
Situazione su cui interviene	Necessità di migliorare le competenze di comprensione e produzione orale nelle classi del triennio. Necessità di approfondire la conoscenza della civiltà dei paesi anglofoni e di migliorare la competenza interculturale degli alunni.
Attività previste	Lavori di gruppo e conversazioni guidate su tematiche di attualità e su argomenti attinenti alla programmazione didattica con la presenza in classe di studenti universitari statunitensi dell'Associazione Siena Italian Studies. Nel caso in cui non fosse possibile la suddetta attività in presenza a causa dell'emergenza sanitaria in atto, si potrebbero eventualmente organizzare contatti e/o attività online se gli studenti statunitensi fossero disponibili.
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane (ore) / area	Docenti interni Lingua Inglese.
Altre risorse necessarie	Studenti di Università Statunitensi dell'Associazione Siena Italian Studies.
Indicatori utilizzati	Osservazione in itinere; domande da parte del docente di classe sulle tematiche trattate nelle verifiche orali successive
Stati di avanzamento	Il Progetto fa parte del Piano dell'Offerta Formativa da tredici anni con buona ricaduta sul piano della motivazione e delle competenze linguistiche/interculturali degli alunni.
Valori / situazione attesi	Al termine del progetto gli alunni avranno migliorato le competenze di comprensione e produzione orale e avranno approfondito la conoscenza della civiltà statunitense.

Denominazione progetto	<b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PET, FCE, CAE, DELF B1 (partecipazione volontaria di alunni di varie classi: II, III, IV, V).</b>
Referente/i	Prof.sse <b>Dell’Olmo(+ Prof.sse Baldetti, Cantiello, Bellucci, Cresti, Rizzo)</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea.
Situazione su cui interviene	Le Indicazioni Nazionali per i Nuovi Licei prevedono per l’apprendimento della Lingua Inglese il raggiungimento del livello B1 (livello intermedio soglia) alla fine del biennio e del livello B2 (livello intermedio progresso) alla fine del percorso liceale. Per la seconda lingua prevedono il raggiungimento del livello B1 alla fine del liceo. Le Certificazioni linguistiche PET, FCE e DELF B1 attestano il raggiungimento di questi livelli mediante un esame internazionale che si tiene nelle sedi riconosciute. Le certificazioni ottenute dimostrano l’abilità degli studenti di comprendere e comunicare usando l’inglese e il francese scritto e parlato quotidianamente e permettono loro di acquisire qualifiche accettate da università e aziende di tutto il mondo.
Attività previste	Agli studenti vengono offerti corsi pomeridiani di lunga durata facoltativi tenuti da esperti esterni di madrelingua: Corso PET, Corso FCE, e Corso DELF B1. A conclusione dei corsi gli studenti possono sostenere gli esami presso il Centro esaminatore Cambridge Italtch di Siena o altra sede concordata con il Centro (per gli esami FCE e PET) o l’Istituto Bandini di Siena (per l’esame DELF B1). I corsi sono pomeridiani (fascia oraria: 14.00-17.00)
Risorse finanziarie necessarie	I corsi sono finanziati dal contributo volontario delle famiglie degli alunni in massima parte. Si prevede di attivare 2/3 corsi PET, 1 corso FCE, ed 1 corso DELF B1.  Si prevedono ore funzionali all’insegnamento per i docenti interni referenti, per attività di organizzazione, monitoraggio e coordinamento del progetto da finanziare con il contributo volontario.
Risorse umane (ore) / area	Esperti esterni di madrelingua reclutati attraverso bando di concorso pubblico. Docenti interni area lingue straniere.
Altre risorse necessarie	Testi della scuola preparatori agli esami, da usare in comodato. Nel caso si decidesse di far sostenere agli studenti l’esame online, sarà necessario migliorare la dotazione tecnologica della scuola (si prevede una trentina di computer dotati di cuffie).
Indicatori utilizzati	Gli obiettivi del progetto si considerano raggiunti con l’acquisizione delle competenze necessarie per le Certificazioni PET, FCE, DELF B1.
Stati di avanzamento	Trattasi di un progetto facente parte del POF/PTOF da molti anni, in risposta alle richieste avanzate dall’utenza.
Valori / situazione attesi	Oltre al forte valore motivazionale, l’acquisizione della certificazione linguistica permette allo studente di iscriversi all’università con un certo numero di crediti riconosciuti in ingresso.

Denominazione progetto	<b>ORA SETTIMANALE AGGIUNTIVA/POTENZIAMENTO INGLESE DA A2 A B1 (dal KET al PET) nelle classi del primo biennio</b>
Referente/i	Prof.ssa Dell’Olmo (+ Prof.sse Baldetti, Cantiello, Bellucci, Rizzo)
Obbiettivo formativo cui si riferisce	Corso per il potenziamento delle quattro competenze linguistiche di listening, speaking, reading, writing partendo dal livello A2 fino ad arrivare al livello B1, in vista del conseguimento della certificazione PET alla fine del biennio.
Situazione su cui interviene	Scarso possesso da parte della maggioranza degli alunni di adeguate competenze linguistiche in entrata. Difficoltà riscontrata nel conseguimento della certificazione PET alla fine del primo biennio.
Attività previste	<p>Corso facoltativo di lingua Inglese, tenuto da insegnanti interni e/o da esperti esterni di madrelingua. Questi ultimi reclutati tramite apposito bando. Il corso sarà finalizzato ad attività di tipologia KET/PET. Le attività saranno concordate con l’insegnante d’inglese della classe.</p> <p>Il corso dovrebbe svolgersi al mattino se ci saranno gli spazi adeguati disponibili, altrimenti nel primissimo pomeriggio.</p> <p>Numero di ore ipotizzato: massimo 20. Periodo: novembre-maggio.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Il Corso sarà finanziato con il contributo volontario dei genitori.
Risorse umane (ore) / area	Insegnanti interni e/o esperti esterni di madrelingua. Questi ultimi saranno reclutati tramite apposito bando.
Altre risorse necessarie	Nessuna
Indicatori utilizzati	Misurazione delle competenze linguistiche raggiunte tramite osservazione in itinere e la somministrazione di verifiche basate sugli esercizi delle prove d’esame degli anni precedenti.
Stati di avanzamento	Il Progetto è stato inserito nel Piano dell’Offerta Formativa nell’a.s.2016-2017 per le sole classi prime, riproposto nell’ anno scolastico 2017-2018 per le prime e le seconde e sostituito dal modulo PON sulle competenze di base nell’anno scolastico 2018-2019. Viene riproposto dall’ a.s. 2019-20 per le classi del primo biennio, maggiormente finalizzato allo svolgimento di attività KET/PET, a seguito delle più urgenti necessità degli studenti.
Valori / situazione attesi	Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso gli alunni avranno migliorato le quattro competenze linguistiche di speaking, listening, reading, writing.

**Certificazioni Linguistiche - Conclusione corsi A.S. 2019-2020**

Denominazione progetto	<b>Certificazioni linguistiche CAMBRIDGE ESOL</b>
Referente/i	Prof.ssa Dell'Olmo (+ Prof.sse Baldetti, Cantiello, Cresti)
Obiettivo formativo cui si riferisce	Ampliamento dell'offerta formativa
Situazione su cui interviene	<p>Le Indicazioni Nazionali per i Nuovi Licei prevedono per l'apprendimento della Lingua Inglese il raggiungimento del livello B1 (livello intermedio soglia) alla fine del biennio e del livello B2 (livello intermedio progresso) alla fine del percorso liceale. Per la seconda lingua prevedono il raggiungimento del livello B1 alla fine del liceo. Le Certificazioni linguistiche PET, FCE e DELF B1 attestano il raggiungimento di questi livelli mediante un esame internazionale che si tiene nelle sedi riconosciute. Le certificazioni ottenute dimostrano l'abilità degli studenti di comprendere e comunicare usando l'inglese e il francese scritto e parlato quotidianamente e permettono loro di acquisire qualifiche accettate da università e aziende di tutto il mondo.</p> <p>Si ravvisa la necessità di organizzare 2 corsi di preparazione rispettivamente per la certificazione Preliminary B1 e B2 First e un corso per la certificazione DELF B1 a completamento di quelli avviati nell'a.s. 2019-2020, che sono stati sospesi nel mese di marzo per via della situazione sanitaria emergenziale dovuta al covid 19.</p>
Attività previste	N. 2 corsi preparatori per l'ottenimento rispettivamente delle certificazioni Preliminary (B1) e First (B2) ed uno per la certificazione DELF B1. A conclusione dei corsi gli studenti potranno sostenere gli esami nella sede dell'Istituto Piccolomini o, in alternativa, recarsi presso un centro riconosciuto, previa l'iscrizione da parte della scuola. I corsi sono pomeridiani (fascia oraria: 14.00-17.00)
Risorse finanziarie necessarie	Contributo delle famiglie vincolato ai corsi (già corrisposto).
Risorse umane (ore) / area	Esperti esterni di madrelingua reclutati attraverso bando di concorso pubblico.
Altre risorse necessarie	Testi della scuola preparatori agli esami, da usare in comodato. Nel caso si decidesse di far sostenere agli studenti l'esame online, sarà necessario migliorare la dotazione tecnologica della scuola (si prevede una trentina di computer dotati di cuffie).
Indicatori utilizzati	Gli obiettivi del progetto si considerano raggiunti con l'acquisizione delle competenze necessarie per le Certificazioni PET, FCE, DELF B1.
Stati di avanzamento	Trattasi di un progetto facente parte del PTOF da diversi anni, in risposta alle richieste avanzate dall'utenza.
Valori / situazione attesi	Oltre al forte valore motivazionale, l'acquisizione della certificazione linguistica permette allo studente di iscriversi all'università con un certo numero di crediti riconosciuti in ingresso.



## AREA SCIENZE UMANE

Denominazione progetto	<b>CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA</b>
Referente:	<b>Da definire in attesa della nomina dell'insegnante di diritto</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Far acquisire agli studenti la consapevolezza del ruolo che il cittadino riveste nella società attuale attraverso l'approfondimento mirato nelle discipline giuridiche ed economico finanziarie, sociali e culturali previste dal curriculum e per insegnare agli studenti a collaborare e a partecipare, rispettando le regole di convivenza civile e democratica.
Situazione su cui si interviene	Per contrastare la diffusione in ambito scolastico di atteggiamenti discriminatori riconducibili a omofobia, bullismo, visioni del mondo antidemocratiche, la scuola deve promuovere la cultura della legalità e della convivenza civile e antitotalitaria. Il fine è quello di educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. È necessario potenziare il rispetto delle diversità, il confronto responsabile, il dialogo.
Attività previste	<p>Saranno svolte attività di approfondimento di tematiche giuridiche ed economico-finanziarie, sociali e culturali anche connesse con l'attualità per gli studenti a completamento dell'insegnamento disciplinare e in relazione con le realtà istituzionali ed economiche anche del territorio;</p> <p>Maggiori conoscenze in ambito economico, sociale, culturale e giuridico della Repubblica e dei suoi fondamenti. Svolgimento di incontri che sviluppano e approfondiscono i temi legati al concetto di legalità, con riferimento alle problematiche del mondo del lavoro, della violenza di genere con interventi di esperti del settore.</p> <p>Lecture di testi scelti e proiezioni di film su temi legati alla diffusione dell'illegalità e del mancato rispetto delle norme sociali. Videoconferenza satellitare organizzata dal giudice Gherardo Colombo sul tema "Tutti contro tutti" (28 novembre 2019)</p>
Risorse finanziarie necessarie	Gli incontri formativi / informativi saranno tenuti a titolo gratuito
Risorse umane (ore) / area	Docente referente del progetto n° 20 ore – contributo volontario
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	Numero di alunni che scelgono di partecipare al progetto e monitoraggio del gradimento da parte degli allievi che usufruiscono delle attività.
Stati di avanzamento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contatto con gli esperti e con le realtà del territorio</li> <li>2. Incontri in aula con esperti del settore ed eventuali altre iniziative formative (visione di film, uscite didattiche)</li> <li>3. Incontro in forma dialogica degli studenti con operatori del settore</li> <li>4. Valutazione finale del gradimento degli studenti</li> </ol>
Valori / situazione attesi	Miglioramento delle competenze sociali e civili ed empowerment degli studenti.

Denominazione progetto	<b>RICONOSCERE L'ALTRO</b>
Docenti referenti:	Proff. <b>Patrizia Quadarti – Davide Sguazzino</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Il progetto è in linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi del PTOF 2019-2022 di seguito indicati: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione all'intercultura, del rispetto delle differenze, del dialogo, della gestione pacifica dei conflitti e dell'assunzione di responsabilità alla solidarietà.
Situazione su cui interviene	Nell'attuale situazione sia politica che scolastica che ha fatto registrare repentini cambiamenti, anche sul piano normativo, si avverte la necessità di promuovere nel sociale atteggiamenti di ascolto e aiuto verso soggetti svantaggiati e di offrire agli studenti la possibilità di un confronto con loro e con rappresentanti delle istituzioni e della società civile, anche al fine di contrastare tendenze alla chiusura nella propria identità, quando non manifestazioni di vero razzismo.
Attività previste	Sono previsti degli incontri con esperti nelle classi del secondo biennio e quinto anno del Liceo delle Scienze Umane ed Economico Sociale.
Risorse finanziarie necessarie	In linea di massima il progetto non dovrebbe costituire un capitolo di spesa per i ragazzi, salvo eventuali attività esterne che potrebbero comunque essere finanziate con il contributo volontario dei genitori.
Risorse umane (ore) / area	Docenti referenti n. 20 ore per contatti, stesura e coordinamento-contributo volontario.
Altre risorse necessarie	Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.
Indicatori utilizzati	Osservazione diretta in itinere da parte dei docenti interni, feed-back degli studenti coinvolti attraverso questionari di valutazione o confronti con i docenti di scienze umane.
Stati di avanzamento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contatto con gli esperti e con le realtà del territorio</li> <li>2. Incontri in aula con esperti del settore ed eventuali altre iniziative formative (visione di film, uscite didattiche)</li> <li>3. Incontro in forma dialogica degli studenti con operatori del settore</li> <li>4. Valutazione finale del gradimento degli studenti</li> </ol>
Valori / situazione attesi	Valorizzazione delle esperienze di culture diverse superando i particolarismi e i pregiudizi reciproci e favorendo itinerari di integrazione. Avere esperienza diretta di uno dei fenomeni che hanno attraversato la storia del genere umano e sono al centro delle dinamiche sociali e dell'informazione nel mondo globalizzato.

Denominazione progetto	<b>GIORNATA DEI SAPERI E DELLE CULTURE</b>
Referenti:	Proff. <b>Patrizia Quadarti - Davide Sguazzino</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Il progetto intende aprire la scuola al territorio, proponendo una giornata di attività rivolte alla cittadinanza: una giornata di corsi, conferenze, lezioni, seminari tenuti dai docenti della scuola – con adesione volontaria e gratuita – e da docenti universitari, allo scopo di favorire la conoscenza delle Scienze Umane e delle discipline ad esse affini. E' previsto il coinvolgimento degli studenti sia nella progettazione e pubblicizzazione dell'iniziativa che nella fase operativa (seminari ed incontri tenuti dagli studenti).
Situazione su cui si interviene	Il progetto intende intervenire sulla percezione che il territorio ha della nostra scuola, favorendo una migliore conoscenza sia delle professionalità che operano in ambito scolastico che del lavoro culturale che vi avviene. Esso inoltre si inserisce in un'ottica di servizio al territorio che è stata già introdotta nella nostra scuola con progetti di Service Learning. La visione sottostante è quella della scuola come un luogo in cui non la cultura non viene solo trasmessa, ma anche creata, in dialogo aperto con le esigenze della comunità.
Attività previste	Incontri formativi tenuti dai docenti della classe su temi a loro scelta riguardanti le discipline insegnate o le loro aree di competenza, anche personale. Incontri formativi tenuti da docenti universitari su tematiche riguardanti le Scienze Umane. Incontri con genitori su tematiche educative, nella forma del seminario di Maieutica Reciproca. Seminari su tematiche psicologiche, in particolare riguardanti l'adolescenza, anche con il coinvolgimento dello psicologo scolastico. Seminari ed incontri tenuti dagli studenti, con le modalità già sperimentate negli anni nelle giornate di autogestione.
Risorse finanziarie necessarie	Gli incontri formativi / informativi saranno tenuti a titolo gratuito. Eventuale stampa di locandine e manifesti (CONTRIBUTO VOLONTARIO)
Risorse umane (ore) / area	Docenti referenti del progetto a titolo gratuito. Docenti della scuola, a titolo gratuito. Docenti universitari, a titolo gratuito. Studenti.
Altre risorse necessarie	Nessuna.
Indicatori utilizzati	Questionario di gradimento da parte dei partecipanti agli incontri (previa registrazione). Presenza degli incontri sui media locali.
Stati di avanzamento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettazione, definizione delle tematiche e individuazione dei luoghi e dei tempi.</li> <li>2. Contatto con i docenti universitari ed altri esperti da coinvolgere a titolo gratuito.</li> <li>3. Eventuale creazione e stampa delle locandine e dei manifesti, pubblicizzazione dell'evento sui media locali.</li> <li>4. Registrazione dei partecipanti.</li> <li>5. Giornata delle Scienze Umane (periodo previsto: aprile o maggio).</li> <li>6. Valutazione, attraverso questionario online mandato ai partecipanti.</li> </ol>
Valori / situazione attesi	Miglioramento della collaborazione tra docenti. Miglioramento del rapporto tra scuola e territorio. Miglioramento del rapporto con i genitori. Miglioramento dell'autostima, delle capacità organizzative, del senso di appartenenza alla scuola e delle competenze culturali degli studenti.

## AREA SCIENZE MOTORIE

Denominazione progetto	<b><i>PROGETTO TORNEO INTERNO DI PALLAVOLO 2020-21</i></b>
Referente/i	Proff. <b>Castagnini Matteo e Soldani Francesca</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Socializzazione, autostima, capacità di svolgere un'attività di gruppo, avviamento al gioco della pallavolo
Situazione su cui interviene Classi/alunni coinvolti	Rappresentative di tutte le classi dei licei delle S.U. e E.S.
Attività previste	Allenamenti specifici in palestra Fase attuativa: alcuni giorni in cui gli studenti divisi in gruppi vivranno una full immersion del gioco della pallavolo attraverso un torneo interno Avviamento alla pallavolo
Risorse finanziarie necessarie	<b>Gratuito</b>
Risorse umane (ore)/area	Docenti di scienze motorie
Altre risorse necessarie	Materiale tecnico, palazzetto del CONI
Indicatori di valutazione	Classifica del torneo e premiazioni
Periodo di svolgimento del progetto/stadi di avanzamento	Da Novembre a Maggio
Valori/situazione attesi	Miglioramento della capacità di socializzazione e di appartenenza al team-classe e acquisizione di tecniche sportive specifiche.

Denominazione progetto	<b>PROGETTO ATLETICA LEGGERA. 2020 – 21</b>
Referente/i	Proff. <b>Castagnini Matteo e Soldani Francesca</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Socializzazione, autostima, conoscenza delle tecniche di corsa, salto e lancio, condivisione dell' esperienza tra ragazzi normodotati e non
Situazione su cui interviene Classi/alunni coinvolti	Tutte le classi dei licei S.U e E.S.
Attività previste	1 giorno, gli studenti vivranno una giornata riguardante più discipline dell' atletica leggera, presso il campo scuola di viale Avignone del comune di Siena. Avviamento all' atletica leggera.
Risorse finanziarie necessarie	<b>Gratuito</b>
Risorse umane (ore)/area	Docenti delle classi interessate e collaboratore scolastico
Altre risorse necessarie	Materiale tecnico del campo scuola di via Avignone e palestra
Indicatori di valutazione	Classifiche delle discipline proposte e premiazioni
Periodo di svolgimento del progetto/stadi di avanzamento	Aprile/maggio 2020
Valori/situazione attesi	Miglioramento dell'autonomia e della capacità di senso di responsabilità e acquisizione di tecniche sportive specifiche.

Denominazione progetto	<b>PRIMO SOCCORSO E BLS-D 2020-21</b>
Referente	Prof.ssa Francesca Soldani e Prof. Matteo Castagnini
Obiettivo formativo cui si riferisce.  Legge 107 comma 7	<p>d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <p>g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, al primo soccorso.</p>
Situazione su cui interviene	Progetto rivolto agli studenti del quarto e del quinto anno, per incrementare le possibilità di scelta verso stili di vita e politiche a favore della salute.
Attività previste	<p>I docenti di Scienze Motorie avranno cura di affrontare le tematiche riguardanti la relazione tra stili di vita e salute, la prevenzione degli infortuni, i rischi conseguenti a determinati comportamenti.</p> <p>Nelle classi quarte e quinte saranno effettuate lezioni in collaborazione con il personale dell'Arciconfraternita della Misericordia di Siena, o altre Istituzioni appositamente individuate, per la conoscenza del mondo del Volontariato e la formazione di cittadini attivi nel soccorso alle persone.</p> <p>Gli studenti del quinto anno saranno formati sull'utilizzo dei dispositivi DAE con l'acquisizione del relativo attestato di abilitazione.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Gratuito. Da 4 a 10 ore curricolari di Ed. fisica per ciascuna classe interessata.
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive.</p> <p>Personale volontario dell'Arciconfraternita Misericordia di Siena o altre associazioni cittadine che operano nel settore.</p>
Altre risorse necessarie	Defibrillatore, palestra, aula e lim
Indicatori utilizzati	Prove pratiche sul manichino; superamento esame finale
Stati di avanzamento	Progetto biennale, con esame finale al quinto anno per il conseguimento dell'abilitazione all'utilizzo del defibrillatore.
Valori / situazione attesi	<p>-Potenziamento della consapevolezza dell'importanza della salute come condizione di benessere della propria persona.</p> <p>-Sviluppo della cultura della solidarietà.</p> <p>-Informazione corretta, rigorosa e completa sulle tematiche trattate.</p> <p>-Potenziamento del senso di responsabilità nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente, per favorire una modifica degli stili di vita che comportano rischi per la salute o creano situazioni di disagio.</p>

Denominazione progetto	<b>CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO 2020-21</b>
Referente	Prof.ssa <b>Francesca Soldani</b> e prof. <b>Castagnini Matteo</b>
<p>Obiettivo formativo cui si riferisce.</p> <p>Legge 107 comma 7</p>	<p>e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.</p> <p>l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014.</p>
Situazione su cui interviene	<p>Le lezioni di Educazione Motoria, non avendo la scuola spazi adeguati, saranno svolte per lo più fuori dall'edificio scolastico situato in prato S. Agostino e in zona Montarioso (presso il Seminario Pontificio)</p> <p>Elenco dei luoghi: palestra "A. Ceccherini" in piazza S. Spirito, "Campo Scuola" in via Avignone, seminterrato della scuola denominato "Cripta", impianti del CUS all'Acquacalda, vie del centro cittadino per le attività di Trekking Urbano, Fortezza Medicea, campi polivalenti del territorio, piscina comunale, orti dei Tolomei e dei Pecci, palestra del Costone a Montarioso, qualsiasi impianto/spazio disponibile nel territorio.</p> <p>I docenti di educazione motoria aderiscono al progetto del Centro Sportivo Scolastico di Istituto che intende valorizzare la pratica sportiva ed estenderne le attività al pomeriggio, anche per compensare le difficoltà di svolgimento della disciplina al mattino causa i lunghi trasferimenti necessari per raggiungere le palestre.</p> <p>Il movimento e lo Sport rappresentano un'occasione ideale per imparare a conoscere i propri limiti e le potenzialità del proprio corpo, per confrontarsi con gli altri e condividere gioie e sconfitte.</p> <p>La nostra principale preoccupazione è quella di promuovere un'autentica cultura dell'attività motoria, che consideri il movimento funzionale al mantenimento del proprio stato di salute e che porti ognuno a confrontarsi con se stesso e con gli altri con lealtà, coraggio, impegno e spirito di appartenenza.</p>

Attività previste	<p>Gruppo Sportivo</p> <p>Attività sportiva scolastica: tornei interni e gare di Atletica Leggera, trekking urbano e pattinaggio sul ghiaccio</p> <p>Progetto “Scuola Neve”</p> <p>Progetto “Scuola Vela”</p> <p>Progetto “escursione/trekking”</p> <p>Orienteering</p> <p>Ginnastica aerobica e yoga</p>
Risorse finanziarie necessarie	Finanziamenti ministeriali.
Risorse umane (ore) / area	Docenti del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive dell’Istituto e docenti delle Attività di Sostegno
Altre risorse necessarie	Impianti Sportivi cittadini e altro.
Indicatori utilizzati	<p>Confronto agonistico con etica corretta e spirito di collaborazione, rispetto degli altri, Fair play.</p> <p>Acquisizione di un corretto rapporto con diversi tipi di ambiente, attività sportiva in ambiente naturale.</p> <p>Conoscenza del corpo umano.</p> <p>Padronanza dei movimenti di base, sviluppo delle qualità motorie.</p> <p>Lettura ed interpretazione del linguaggio corporeo.</p> <p>Conoscenza e consapevolezza delle norme igienico sanitarie e alimentari.</p> <p>Conoscenza, comprensione e applicazione della tecnica e dei regolamenti dei giochi sportivi.</p> <p>Pratica e conoscenza di sport individuali e “sport minori”.</p> <p>Esperienze motorie come strumento efficace per la crescita emotiva, affettiva, sociale.</p> <p>Consapevolezza dei propri limiti.</p> <p>Rispetto- accettazione del proprio corpo e delle proprie e altrui azioni.</p> <p>Saper fare, ovvero la capacità di agire positivamente e in autonomia in vari contesti.</p>
Stati di avanzamento	La durata del progetto è pluriennale per cui, al termine di ogni anno, verrà predisposto un adeguato monitoraggio per verificare il grado delle competenze raggiunte dagli studenti, il gradimento e la partecipazione alle varie attività valutandone l’efficacia per un’eventuale riproposizione negli anni successivi.
Valori / situazione attesi	Lo scopo delle varie attività sportive è quello di avvicinare allo sport ed al movimento, la maggior parte degli studenti, far sì che ognuno possa trovare una disciplina motivante, e che possano costantemente praticare il movimento come abitudine di vita.



Denominazione progetto	<b>PROGETTO VELA 2020-21</b>
Referente/i	Proff. <b>Castagnini Matteo e Soldani Francesca</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Introduzione alla disciplina della vela, socializzazione, autostima, autonomia, conoscenza dell'ambiente marino condivisione dell'esperienza tra ragazzi normodotati e non, condivisione di spazi ristretti
Situazione su cui interviene Classi/alunni coinvolti	Classi seconde in parallelo
Attività previste	Incontri di informazione/formazione in classe Per 1 o più giorni gli studenti vivranno una full immersion nell'arcipelago toscano; avviamento alla conoscenza della vela, osservazione di minerali, studio dei venti e dei punti cardinali. Trekking naturalistici
Risorse finanziarie necessarie	<b>15 ore per l'organizzazione per docente</b>
Risorse umane (ore)/area	Istruttori di vela. guida turistica e insegnanti curricolari
Altre risorse necessarie	Aula, LIM. Palestra ed imbarcazioni della scuola di vela
Indicatori di valutazione	Al termine del progetto sarà somministrato un questionario sintesi per verificare l'efficacia del progetto
Periodo di svolgimento del progetto/stadi di avanzamento	Fase di attivazione e preparazione del progetto da settembre a maggio  Fase attuativa ultima settimana di scuola giugno 2021.
Valori/situazione attesi	Miglioramento dell'autonomia e della capacità di condivisione in spazi limitati, divisione di compiti, aiuto reciproco, acquisizione di tecniche sportive specifiche.

Denominazione progetto	<b>PROGETTO NEVE 2020-21</b>
Referente/i	Proff. <b>Castagnini Matteo e Soldani Francesca</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Introduzione alla disciplina dello sci, socializzazione, autostima, autonomia, conoscenza dell' ambiente montano, sicurezza, benessere, condivisione dell' esperienza tra ragazzi normodotati e non
Situazione su cui interviene Classi/alunni coinvolti	Classi terze in parallelo
Attività previste	Nel periodo che precede l'esperienza in montagna verranno organizzate lezioni preparatorie di matrice culturale e attività motorie pre-sciistiche. Fase attuativa da Gennaio a marzo, per alcuni giorni gli studenti vivranno una full immersion nella realtà alpina italiana
Risorse finanziarie necessarie	<b>15 ore per la organizzazione per docente</b>
Risorse umane (ore)/area	Maestri di sci, docenti curricolari, personale di polizia, guide alpine e ambientali, docenti curricolari
Altre risorse necessarie	Materiale tecnico noleggiato in loco, palestra, aula e lim
Indicatori di valutazione	Al termine del progetto sarà somministrato un questionario sintesi per verificare l'efficacia del progetto
Periodo di svolgimento del progetto/stadi di avanzamento	Attivazione e preparazione del progetto (ottobre/gennaio)  Da gennaio a Marzo 2021, residenziale luogo da stabilire
Valori/situazione attesi	Miglioramento dell'autonomia e della capacità di condivisione e aiuto reciproco, acquisizione di tecniche sportive specifiche.

Denominazione progetto	<b>PROGETTO escursione/trekking 2020-21</b>
Referente/i	Proff. <b>Castagnini Matteo e Soldani Francesca</b>
Obiettivo formativo cui si riferisce	Socializzazione, autostima, attività in ambiente naturale, condivisione dell'esperienza tra ragazzi normodotati e non, conoscenze storiche del territorio dove viviamo
Situazione su cui interviene Classi/alunni coinvolti	Studenti delle classi dell'Istituto Piccolomini
Attività previste	Uno o più giorni, gli studenti vivranno un'escursione nel nostro territorio, possibilmente lungo la Via Francigena, a piedi e/o con l'utilizzo della bicicletta.
Risorse finanziarie necessarie	<b>20 ore per ciascun docente</b>
Risorse umane (ore)/area	Docenti delle classi interessate
Altre risorse necessarie	Abbigliamento da escursione a piedi e/o in bici, bastoncini e/o racchette da camminata, palestra, aula e lim
Indicatori di valutazione	Discussione di gruppo al termine dell'attività.
Periodo di svolgimento del progetto/stadi di avanzamento	Fase di attivazione e preparazione da ottobre a maggio 2020 Esecuzione marzo/aprile/maggio 2020
Valori/situazione attesi	Miglioramento della resistenza generale, socializzazione e acquisizione di tecniche specifiche del trekking e/o della bici; conoscenza naturalistico/storica.