



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S.PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223

Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2019-2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente: VANIA ORTI

Disciplina/e: SCIENZE UMANE

Classe: V D Sezione associata: L.S.U.

Numero ore di lezione effettuate: 160

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Indicare i livelli raggiunti in termini di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, ecc.

La classe nel corso di questo triennio è sensibilmente migliorata nelle relazioni con i docenti e all'interno del gruppo riuscendo a ottenere risultati ottimi a livello umano e di collaborazione al suo interno, nonostante un percorso non sempre lineare. A questo buon risultato ha contribuito un rapporto di costante collaborazione e reciproco ascolto con i rappresentanti delle famiglie. Dal punto di vista didattico i risultati sono apprezzabili e più che sufficienti nella quasi totalità dei casi, in un gruppo ottimi e i limiti riscontrati solo in casi rari, per scelte personali di minor considerazione o passione per le discipline di indirizzo.

Il programma è stato svolto secondo i tempi previsti e si effettuerà anche un ripasso generale dove saranno effettuate valutazioni sommative del percorso svolto. Come già evidenziato in altre relazioni in precedenza quel che preoccupa la scrivente è che non sempre gli aspetti affrontati sono stati sistematizzati e i quadri di riferimento non risultano sempre chiari a tutte le alunne, così quando si vanno ad approfondire e chiarire argomenti già svolti si evidenziano incertezze e buchi di memoria ed è necessario ricostruire la trama e collocazione di quanto si è già svolto. Nell'insieme è una classe dove si è lavorato bene e dove c'è un gruppo che in modo costante partecipa alle lezioni e le vivacizza collaborando con l'insegnante e alcune ragazze anche brillanti che vanno punzecchiate altrimenti non interverrebbero mai. Un restante gruppo non mostra interesse né partecipazione ma riesce comunque a sostenere prove di buon livello. Come è ovvio è un gruppo molto diversificato per interesse, capacità e anche per storie e caratteristiche familiari ma che nell'insieme ha svolto un percorso da valorizzare, specie in alcuni casi dove le difficoltà di partenza erano più marcate.

OBIETTIVI CONSEGUITI (Abilità e Competenze)

Riportare gli obiettivi educativi e cognitivi previsti in fase di programmazione iniziale e specificare i livelli di preparazione conseguiti dalla classe e/o differenziati per gruppi o singoli allievi ed eventualmente le relative motivazioni

...- Acquisizione di competenze disciplinari, interdisciplinari e trasversali che incoraggino idee, analisi e pratiche originali al fine di migliorare la vita quotidiana e sviluppare un metodo autonomo e la curiosità di apprendere durante tutto l'arco della vita (Lifelong learning)

L'insegnante ritiene che tutte le allieve abbiano fatto un percorso positivo e che si siano poste buone condizioni di base per la valutazione di interessi inclinazioni e limiti, al fine di individuare come proseguire la formazione a livello personale e culturale, e orientare le scelte future

Ciascun docente è invitato a prendere in considerazione SOLO le voci compilate nel Piano di Lavoro iniziale, con le eventuali modifiche apportate

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Indicare con una X il grado di progresso verificato nelle competenze esercitate nella propria disciplina, come riportato **a scopo d'esempio** nelle prime voci:

1. Area metodologica	Poco	Abbastanza	Molto
a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.			X
b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.			X
c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.			X
2. Area logico-argomentativa			
a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.			X
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.		X	
c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.			X
3. Area linguistica e comunicativa			
a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:			
a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;			X
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;			X
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.			
b. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.			
c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.			
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			X
4. Area storico umanistica			
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.			X
b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.			X
c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.			X
d. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.			X
e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e			

METODOLOGIE DIDATTICHE

(Indicare le metodologie e le strategie didattiche adottate)

-
- Lezioni dialogate con partecipazione e interventi degli allievi;
- Lavoro a gruppi,
- Materiali video, film,

Libri di testo - La prospettiva pedagogica – Paravia Pearson

Avalle U. Maranzana M.- La prospettiva pedagogica – Dal Novecento ai giorni nostri.- Ed. Paravia Pearson...

Clemente E. Danieli R.- La prospettiva delle Scienze Umane – Corso integrato di Antropologia e Sociologia. – Ed. Paravia Pearson.

Brani scelti: M. Montessori – La scoperta del bambino

Dal 4 marzo piattaforme Microsoft e B smart come previsto dall'emergenza sanitaria e dalle disposizioni interne all'istituto.

ATTIVITA' / PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Indicare le attività, le iniziative ed esperienze curricolari ed extracurricolari svolte)

Quest'anno le attività previste per orientamento e formazione sono state solo avviate e poi sospese e o annullate a causa dell'emergenza sanitaria e delle ordinanze relative.

MODELLO VALUTATIVO

(Indicare i criteri di valutazione disciplinari specifici per la classe ed eventuali variazioni motivate rispetto alla programmazione iniziale)

Abbiamo fatto verifiche orali, scritte e una simulazione delle prove dell'esame di stato purtroppo non registrata in Argo ma i cui risultato erano sovrapponibili alle capacità dimostrate durante l'intero percorso dell'anno. Eventuali interventi durante le lezioni a richiesta del docente sono valutabili in modo sommativo. Le verifiche orali si intendono su tutto il programma svolto sino a quel momento. Nella valutazione delle prove si terrà conto delle capacità argomentative, comprensive, relazionali e creative. Anche tutti i lavori scritti svolti a casa saranno valutati per impegno e miglioramenti riscontrati durante il percorso. Si incoraggerà l'autovalutazione degli allievi nelle esposizioni orali chiedendo ai compagni di partecipare in modo attivo alla stessa proponendo voti congrui e motivati se il compagno non si esprime in merito o si sottovaluta a loro giudizio.

CONTENUTI AFFRONTATI

(Indicare solo le variazioni rispetto alla programmazione iniziale ed eventualmente le relative motivazioni)

Il programma svolto è conforme alla programmazione iniziale e non ha subito alcuna variazione o riduzioni a causa dell'emergenza sanitaria, dal 4 marzo si è continuato e finito quanto previsto in modalità D.A.D. E si sta affrontando il ripasso dei contenuti svolti in tutte le discipline dando priorità alla Pedagogia e proseguendo per tutto le lezioni disponibili in Scienze Umane.

Si allega il programma effettivamente svolto.

VERIFICHE

(Indicare le diverse tipologie di verifiche, scritte e orali, effettuate ed eventualmente motivare le sole variazioni rispetto alle programmazioni iniziali.)

La valutazione avverrà nel rispetto dei seguenti criteri:

- Conoscenze – Correnti, scenari storico-filosofici, teorie e autori.
- Competenze: relazionali, interdisciplinari,
- Abilità: Utilizzare le competenze possedute per orientarsi nella società, nelle relazioni umane e nel progettare e vivere del presente.
- Nella valutazione finale si terrà conto della media dei voti riportati nelle prove e del processo educativo svolto dall'allievo complessivamente durante il percorso tenendo presenti impegno e eventuali progressi.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

(Indicare le modalità e gli esiti della relazione con le famiglie)

Come sottolineato nella parte iniziale del commento alla classe 1a, collaborazione è stata proficua e stabile durante tutto il triennio soprattutto grazie alla disponibilità e continuità storica dei rappresentanti dei genitori sempre in ascolto e collaborazione con l'intero gruppo docente.

Siena, 20 Maggio 2020

Il Docente
Vania Orti