



## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S.PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787  
 Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223  
 Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

### Anno scolastico 2019-2020 RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

**Docente: Serena partini**

**Disciplina/e: Matematica e Fisica**

**Classe: 4B Sezione associata: Liceo Scienze Umane**

**Numero ore di lezione effettuate: Matematica 66 Fisica 66**

#### PROFILO FINALE DELLA CLASSE

(Indicare i livelli raggiunti in termini di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, ecc.)

La classe ha mantenuto le sue peculiarità, dimostrandosi partecipativa ed interessata, anche nella nuova modalità di didattica resa necessaria dalla situazione di emergenza sopraggiunta.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Riportare gli obiettivi fissati in fase di programmazione iniziale, specificarne il grado di raggiungimento (pienamente, parzialmente o niente affatto raggiunti) ed eventualmente le relative motivazioni

Sono stati raggiunti, seppur non sempre allo stesso livello, i seguenti obiettivi:

individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi,  
analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato all'inizio del biennio.

**Ciascun docente è invitato a prendere in considerazione SOLO le voci compilate nel Piano di Lavoro iniziale, con le eventuali modifiche apportate.**

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI**

Indicare con una X il grado di progresso verificato nelle competenze esercitate nella propria disciplina, come riportato **a scopo d'esempio** nelle prime voci:

1. Area metodologica

Poco

Abbastanza

Molto

**a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.**

**X**

b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

**X**

c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

**X**

2. Area logico-argomentativa

a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

**a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:**

**a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;**

a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

b. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.

c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

d. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

## **METODI E STRUMENTI**

(Indicare metodologia le metodologie e gli strumenti adottati, le attività curricolari ed extracurricolari effettivamente svolte)

La metodologia ha subito degli adattamenti in modo da risultare la più efficiente possibile. Alla lezione frontale, in cui proporre un metodo e una strategia di risoluzione, è seguito regolarmente un lavoro autonomo o in piccoli gruppi in classe. Particolare attenzione è stata data all'insegnamento di un metodo di studio e al problem solving.

Un mese dopo la chiusura della scuola, dopo aver utilizzato strumenti elettronici diversi - dalla semplice messaggistica alle più articolate piattaforme online - siamo finalmente giunti al 25 marzo quando anche la piattaforma Microsoft 365 è diventata accessibile. A partire da questa data l'attività didattica ha potuto iniziare ad assumere una regolarità via via maggiore, unendo le possibilità offerte dalla piattaforma all'inventiva del singolo, per sopperire all'inegualezza degli strumenti.

## **CONTENUTI AFFRONTATI**

(Indicare solo le variazioni rispetto alla programmazione iniziale ed eventualmente le relative motivazioni)

Gli strumenti, metodi e tempi della DAD non hanno permesso di approfondire in modo esaustivo le equazioni logaritmiche e goniometriche.

**Si allega l'elenco dei contenuti affrontati.**

## **VERIFICHE**

(Indicare solo le variazioni rispetto alla programmazione iniziale ed eventualmente le relative motivazioni)

Prima della sospensione dell'attività didattica in presenza è stata fatta una verifica scritta. In regime di DAD sono stati fatti test sulla piattaforma. Il numero di verifiche programmato quindi non è stato rispettato, per mancanza di strumenti e la relativa informazione che test online possono produrre.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

(Indicare solo le variazioni rispetto alla programmazione iniziale ed eventualmente le relative motivazioni)

Il profitto è stato valutato tenendo conto delle attività svolte prima e dopo il periodo di sospensione didattica in presenza. Si terrà conto dei risultati perseguiti, della partecipazione alle attività didattiche, dei progressi occorsi.

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

(Indicare eventuali problemi riscontrati nella relazione con le famiglie degli alunni)

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e collaborativi.

Siena,        **10 Giugno 2019**

**Il Docente**  
Serena Partini