



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S. PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S. Agostino n.2 – Tel.0577280787
Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223
Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S. Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2019-2020 RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente: NICOLETTA FABIO
Disciplina: STORIA
Classe: 4 B Sezione associata: LICEO DELLE SCIENZE UMANE
Numero ore di lezione effettuate: 47 in presenza, 22 a distanza

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

La maggior parte della classe, pur mostrandosi disponibile al colloquio didattico-educativo (ma poco vivace nella partecipazione), ha seguito con alterno interesse: in fase di verifica immediata si è riscontrato infatti un grado di attenzione non sempre adeguato, che ha costretto a frequenti ripetizioni e rallentato lo svolgimento delle lezioni. Tale atteggiamento si è confermato e in qualche caso accentuato durante la DAD, che ha segnato ancor più nette differenze fra alunni responsabili, maturi e corretti, che a prescindere dalle singole capacità hanno manifestato un interesse apprezzabile e grande serietà, ed alunni meno impegnati, che indipendentemente dalle proprie potenzialità soprattutto nella fase iniziale della DAD hanno rallentato il proprio ritmo di lavoro, concentrando lo studio nell'imminenza delle verifiche, con risultati alterni nel profitto.

Per quanto riguarda i livelli di apprendimento, la situazione finale risulta per circa un terzo della classe sufficiente, per circa un terzo discreta; diversi alunni si sono poi distinti per buone capacità di analisi e sintesi, ampiezza delle conoscenze acquisite, approfondimento dei contenuti, chiarezza nell'esposizione, ben organizzata, comprensione di cause ed effetti dei fenomeni storici, ottenendo progressi più o meno evidenti sul piano delle conoscenze e delle competenze; altri infine hanno solo parzialmente colmato le loro carenze sul piano organizzativo ed espressivo, mantenendo un metodo di lavoro prevalentemente mnemonico, e dimostrando conoscenze appena sufficienti.

OBIETTIVI CONSEGUITI (Abilità e Competenze)

Consolidamento della comprensione e dell'utilizzo del lessico specifico e delle metodologie di base per affrontare lo studio della disciplina e per poter riferire quanto appreso in modo chiaro, corretto e compiuto: pienamente raggiunto per alcuni, parzialmente per altri.

Conoscenza dei contenuti affrontati e capacità di organizzazione delle conoscenze, ricostruzione di quadri sincronici e diacronici, individuazione dei rapporti e delle reciproche influenze tra eventi e fenomeni storici, sociali, economici diversi: pienamente raggiunto per alcuni, parzialmente per altri.

Capacità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze storiche, per ottenere un quadro di insieme coerente e il più oggettivo possibile: pienamente raggiunto per alcuni, parzialmente per la maggioranza della classe.

Inquadramento critico dei contenuti di studio tramite il confronto di analisi storiografiche diverse: pienamente raggiunto per alcuni, parzialmente per la maggioranza della classe.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Si precisa qui che visti i risultati raggiunti non si ritiene di dover attivare per la disciplina il Piano di Integrazione degli Apprendimenti.

1. Area metodologica	Poco	Abbastanza	Molto
a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.		X	
b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	X		
b. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.		X	

2. Area logico-argomentativa			
a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.		X	
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.		X	
3. Area linguistica e comunicativa			
a. saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;		X	
b. Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.		X	
c. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			X
4. Area storico umanistica			
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.		X	
b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.		X	
c. Utilizzare metodi, concetti e strumenti (carte, sistemi informativi, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.	X		
d. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.		X	
e. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nel più vasto ambito della storia delle idee.		X	
f. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue straniere.		X	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Per concretizzare le finalità e gli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso a lezioni frontali e nella fase DAD a lezioni live, intese come esposizione dei dati essenziali e guida all'effettuazione dei corretti collegamenti logici e spazio-temporali, nonché all'individuazione dei collegamenti interdisciplinari. Costante è stato il tentativo di attualizzare le problematiche via via affrontate, dimostrando l'utilità della storia nella comprensione del presente e nella progettazione del futuro, così come è stata favorita l'espressione di valutazioni personali.

Quanto agli strumenti utilizzati, oltre al libro di testo in adozione comunque fondamentale (in versione cartacea e liquida), nella fase DAD si è fatto ricorso a videolezioni reperite su internet, contenuti esistenti in rete, link a video e siti indicati dal docente.

ATTIVITA' / PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Non erano previste attività e percorsi specifici per la disciplina.

MODELLO VALUTATIVO

La valutazione (formativa e sommativa) ha tenuto conto delle seguenti componenti: capacità a-scolastiche (attitudini e intelligenze multiple); conoscenze (pregresse e nuove); competenze (pregresse e nuove); progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza in relazione agli obiettivi programmati (relativamente ai contenuti e al metodo); capacità di effettuare gli opportuni collegamenti anche interdisciplinari.

A seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza, ai suddetti criteri si sono affiancati come parte integrante della valutazione la responsabilità e la collaborazione nell'adozione delle nuove tipologie di interazione, la partecipazione alle attività a distanza, la regolarità nella consegna delle attività assegnate, l'autonomia nel metodo di lavoro, la rielaborazione personale e critica.

Al momento della valutazione sommativa, pur raccogliendo tutte le valutazioni precedenti, è stato evidenziato l'intero processo di maturazione, comprensivo di tutti gli aspetti formativi, educativi, didattici concordati. Si è quindi tenuto conto anche del riscontro o meno di un atteggiamento rispettoso e collaborativo nei confronti del docente e dei compagni, della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno nello studio individuale.

CONTENUTI AFFRONTATI

Nessuna variazione rispetto alla rimodulazione resasi necessaria dopo la sospensione dell'attività didattica in presenza; lo svolgimento del programma si è pertanto fermato all'unificazione italiana. Sono stati curati in particolare argomenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" (le rivoluzioni moderne e la nascita delle Costituzioni), cogliendo ogni occasione per ribadire il concetto di "bene comune" e sollecitando alla partecipazione democratica.

Si allega il programma effettivamente svolto.

VERIFICHE

Alle verifiche formali (due per ogni quadrimestre) si sono affiancati frequenti sondaggi informali, effettuati anche sulla base di interventi estemporanei degli allievi. Le verifiche orali (due sia nel primo che nel secondo quadrimestre) sono state così organizzate: esposizione, ragionata e non mnemonica, degli argomenti studiati, discussione, eventuali approfondimenti individuali.

Le prove hanno accertato il grado di preparazione raggiunto in ordine ai seguenti obiettivi: possesso dei contenuti studiati tale da permettere la ricostruzione sia di quadri sincronici su una data epoca o su un dato fenomeno sia di quadri diacronici; capacità di analisi del rapporto di causalità fra eventi e fenomeni storici diversi, relativamente alle parti di programma svolte; capacità di esposizione: chiarezza, organicità, uso del lessico specifico; capacità di confrontare le istituzioni delle civiltà passate fra di loro e con le attuali.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Non si segnalano particolari problemi nella relazione con le famiglie degli alunni, anche se gli incontri sono stati per lo più sporadici: poche le famiglie con cui i rapporti sono stati costanti, mentre in qualche caso non ci sono stati contatti di sorta.

Siena, 7 giugno 2020

Il Docente
Nicoletta Fabio