



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S.PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787
Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223
Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2019-2020 RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente: Isabella Lucentini
Disciplina/e: Diritto Economia
Classe: 2D Sezione associata: SU
Numero ore di lezione effettuate: 49

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Indicare i livelli raggiunti in termini di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, ecc.

La classe, nel complesso, ha avuto un comportamento tranquillo che ha consentito di lavorare con quasi regolarità e di conseguire mediamente le finalità espresse nella programmazione iniziale. La maggior parte degli studenti ha dimostrato interesse, motivazione, attenzione, solo un esiguo gruppo conserva delle difficoltà a mantenere gli impegni assunti e/o ad assolverli in modo accurato ed esauriente.

Nella modalità a distanza gli studenti hanno partecipato alle attività proposte in maniera positiva, rispettando le indicazioni del docente in merito alle modalità asincrone e sincrone.

OBIETTIVI CONSEGUITI (Abilità e Competenze)

Riportare gli obiettivi educativi e cognitivi previsti in fase di programmazione iniziale e specificare i livelli di preparazione conseguiti dalla classe e/o differenziati per gruppi o singoli allievi ed eventualmente le relative motivazioni

Il percorso formativo - sulla trattazione di problematiche giuridiche, politiche, economiche e sociali attuali - ha destato interesse nella generalità degli studenti che hanno evidenziato progressi nella raccolta e organizzazione delle informazioni, nell'esposizione di avvenimenti e regole, nella capacità valutativa di comportamenti ed esperienze. Pertanto le competenze di base della disciplina risultano raggiunte, sia pur diversificate nei vari livelli a seconda delle acquisizioni di partenza.

--

Ciascun docente è invitato a prendere in considerazione SOLO le voci compilate nel Piano di Lavoro iniziale, con le eventuali modifiche apportate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Indicare con una X il grado di progresso verificato nelle competenze esercitate nella propria disciplina, come riportato **a scopo d'esempio** nelle prime voci:

1. Area metodologica	Poco	Abbastanza	Molto
a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	X		
b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.		X	
c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.			X
2. Area logico-argomentativa			
a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.			
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.			
c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.			
3. Area linguistica e comunicativa			
a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:			
a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;			
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;			
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.			
b. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.			
c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.			
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			
4. Area storico umanistica			
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.			
b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.			
c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.			
d. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.			
e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e			

METODOLOGIE DIDATTICHE

(Indicare le metodologie e le strategie didattiche adottate)

Per permettere agli studenti una comprensione più agevole di concetti che richiedono una capacità di astrazione non ancora sviluppata nei ragazzi di 14 15 anni, ho ritenuto opportuno partire dal concreto, per recuperare situazioni cognitive che fanno parte del bagaglio esperienziale dei giovani e che presentano rilevanti caratteri giuridici ed economici, anche se da essi non percepiti come tali, in modo tale da far comprendere i meccanismi e i processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita di cittadini, di consumatori, di utenti di servizi. Il percorso di studio è stato improntato all'acquisizione dei valori quali legalità, senso di giustizia, educazione alla pace e alla tolleranza, per favorire la crescita civile e la formazione di cittadini attivi e consapevoli.

Principalmente si è usata una didattica basata sulla lezione frontale, interattiva anche grazie all'utilizzo delle LIM, problem solving, lezione partecipata, esercitazioni, scoperta guidata degli argomenti, anche con riferimento alle esperienze personali delle allieve/i, esercizi finalizzati ad un corretto uso del linguaggio specifico, analisi, comprensione e interpretazione di fonti giuridiche e documenti economici, individuale e guidata; esercizi di rinforzo e di ripasso;

Si è usato un linguaggio chiaro per permettere allo studente di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto e dell'economia. Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si è fatto ricorso a filmati, lettura di articoli, di fonti normative, come la Costituzione, codice civile.

Dal mese di marzo la metodologia didattica è stata rimodulata causa emergenza sanitaria, come si evince dalla relazione della classe inviata nel mese di aprile c.a.

La metodologia si è basata su attività sincrone e asincrone, nel primo caso video-lezione per tutta la classe con utilizzo della piattaforma Office 365 Education-Microsoft, nel secondo caso attraverso modalità differita, che prevede la consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento, caricati sulla piattaforma e sul registro elettronico, nell'area visibile a famiglie e studenti e nell'area compiti assegnati e attività svolte. Nella modalità sincrona è stato condiviso il metodo di lavoro, la spiegazione e indicazione delle consegne. Nella fase asincrona gli studenti hanno approfondito e restituito le attività assegnate alla scadenza. Tra le attività asincrone ho utilizzato file audio autoprodotti, letture di articoli di giornali, tabelle, visioni di video, presentazioni, compiti di realtà, con le indicazioni su alcuni contenuti su cui riflettere e lavorare.

ATTIVITA' / PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Indicare le attività, le iniziative ed esperienze curricolari ed extracurricolari svolte)

MODELLO VALUTATIVO

(Indicare i criteri di valutazione disciplinari specifici per la classe ed eventuali variazioni motivate rispetto alla programmazione iniziale)

L'insegnante si è impegnata ad esplicitare con chiarezza i criteri di valutazione, segnalati nella programmazione e nella relazione successiva, specificando agli studenti gli errori, valorizzando i successi, ed incoraggiando i miglioramenti.

Nello specifico della DAD, la valutazione ha tenuto conto della puntualità nella restituzione delle attività, della partecipazione interattiva e collaborativa alle lezioni live, dell'interesse verso la materia e degli eventuali

progressi, e del tutoraggio fra compagni.

I

CONTENUTI AFFRONTATI

(Indicare solo le variazioni rispetto alla programmazione iniziale ed eventualmente le relative motivazioni)

Non è stato affrontato il modulo relativo allo sviluppo e sottosviluppo, e gli organi dello Stato sono stati trattati in maniera generale, per lasciare spazio alla riflessione sull'attuale situazione emergenziale, alla luce delle competenze e conoscenze acquisite dagli studenti.

VERIFICHE

(Indicare le diverse tipologie di verifiche, scritte e orali, effettuate ed eventualmente motivare le sole variazioni rispetto alle programmazioni iniziali.)

Sono state svolte in presenza due verifiche scritte semistrutturate nel primo quadrimestre e una nel secondo quadrimestre, e verifiche orali brevi dal posto per verificare l'assimilazione dei contenuti. Durante la DAD la verifica è stata di tipo sincrono e asincrono. Nel primo caso si è proceduto con l'esposizione di argomenti di piccoli gruppi durante la video lezione. Nel secondo caso con esposizione scritta di approfondimenti e di schemi e/o mappe riprodotte sul quaderno.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

(Indicare le modalità e gli esiti della relazione con le famiglie)

I rapporti con le famiglie sono stati sereni e collaborativi.

Siena, 3 Giugno 2020

Il Docente
Isabella Lucentini