



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S.PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223

Liceo Scienze Umane "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2019-2020 RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente: Elena Baldetti
Disciplina/e: Lingua e Cultura Inglese
Classe: II A Sezione associata: Liceo delle Scienze Umane
Numero ore di lezione effettuate: tre ore settimanali

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

La classe ha continuato a mostrarsi partecipe e motivata allo studio della lingua inglese ed ha mantenuto un comportamento sempre corretto e rispettoso.

Un numeroso gruppo di alunni ha acquisito un metodo di studio efficace ed autonomo ed ha raggiunto buoni risultati. Un piccolo gruppo invece presenta ancora alcune lacune nella preparazione e necessita di essere guidato nel processo di apprendimento. Anche nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 la classe si è dimostrata sempre interessata, presente e puntuale.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi di seguito elencati sono stati complessivamente raggiunti.

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

- comprendere brevi testi orali relativi a vari argomenti
- interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti
- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo
- scrivere un semplice testo
- collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi

Utilizzare testi multimediali

utilizzare l'**eBook** per svolgere gli esercizi in maniera interattiva ed esercitarsi a comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva (**Watch and learn**: animazioni, brani di ascolto e filmati; PET video)

Utilizzare tecnologie digitali per condurre semplici ricerche

- utilizzare Internet per svolgere attività di laboratorio
- utilizzare la LIM

Competenze chiave di cittadinanza

imparare ad imparare
collaborare e partecipare
acquisire ed interpretare l'informazione

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

1. Area metodologica			
a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.		+	
2. Area logico-argomentativa			
a. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.		+	
3. Area linguistica e comunicativa			
a. Padroneggiare pienamente la lingua straniera e in particolare:			
a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;		+	
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;		+	
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.		+	
b. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.	=		
c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.	=		
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			+
4. Area storico umanistica			
h. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.		+	

METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE E ATTIVITA' DIDATTICHE UTILIZZATE PER IL RAGGIUNGIMENTO DELL'ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI

Ricezione orale –ascolto e comprensione di dialoghi –ascolto e completamento di tabelle, frasi –ascolto e correzione di frasi –ascolto e abbinamento di immagini e/o frasi;

Produzione orale – ripetizione del modello –interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità –creazione di mini-dialoghi sulla base di dati;

Ricezione e produzione scritta –lettura e domande di comprensione –attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica;

Esercizi –esercizi di completamento, trasformazione, riordinamento, abbinamento –dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico –esercizi di consolidamento e potenziamento nella sezione

Extra activities dell’eBook.

METODOLOGIE E ATTIVITA’ DIDATTICHE UTILIZZATE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Imparare a imparare –formulare ipotesi partendo da esempi –apprendere vocaboli attraverso animazioni e utilizzare tabelle per lo studio dei vocaboli appresi nel corso delle unità - esercizi di approfondimento su lessico e strutture delle unità; **Collaborare e partecipare** – collaborare con un compagno per creare dei minidialoghi sulla base dei dati forniti –collaborare per condurre una breve riflessione e confronto tra la propria cultura e quella anglofona; **Acquisire ed interpretare l’informazione** –leggere o ascoltare un testo di varia natura e completare una tabella con i dati ricavati o scrivere un testo analogo –ascoltare delle descrizioni e completare frasi con le informazioni mancanti **Agire in modo autonomo e responsabile** –riflettere sui propri errori con l’aiuto della scheda **Frequent mistakes** –perfezionare la pronuncia per migliorare la *fluency* (**Pronunciation**) – costruirsi un metodo di studio (**Study skills**).

ATTIVITA’/PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Nel corso del Primo quadrimestre un buon numero di alunni ha frequentato la quarta ora settimanale facoltativa di Inglese con insegnante esterna madrelingua per lo sviluppo delle competenze B1 e la preparazione dell’esame PET.

CONTENUTI AFFRONTATI

Non si registrano variazioni di rilievo rispetto alla programmazione iniziale. Si rimanda comunque al “Programma Svolto” per i dettagli dei contenuti affrontati. Nel periodo di Didattica a Distanza si sono privilegiati contenuti relativi alle competenze comunicative. Gli argomenti più complessi di grammatica saranno ripresi nel corso del prossimo anno scolastico perché necessitano di un esercizio puntuale e di un monitoraggio /supporto continui, difficili da effettuare attraverso la didattica online.

VERIFICHE

Sono state effettuate verifiche in itinere e sommative nel Primo Quadrimestre secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Lingue Straniere. Il numero delle verifiche sommative è stato minore nella seconda parte dell’anno a causa della Didattica a Distanza; si sono comunque

fatte prove orali e prove scritte anche in questo periodo.

MODELLO VALUTATIVO

La valutazione ha fatto esplicito riferimento ai descrittori del Quadro Europeo e ha previsto una valutazione in itinere (diagnostica e indicativa per la comprensione delle modalità di apprendimento degli alunni, degli obiettivi che sono stati conseguiti o meno) e una valutazione sommativa, risultante da diverse modalità di verifica della performance dell'alunno.

L'uso dei descrittori del CEF ha permesso di fornire una valutazione omogenea e trasparente delle competenze linguistiche raggiunte, attraverso il monitoraggio costante dell'andamento quotidiano soprattutto nella produzione orale e ha consentito anche lo sviluppo di una abilità di autovalutazione da parte degli alunni, basata sulla consapevolezza di una maggiore o minore acquisizione delle competenza declinate nel Piano di lavoro dell'insegnante. Nell'ambito del processo di valutazione si è utilizzata la griglia di valutazione esplicitata nel PTOF di sezione, supportata da motivazioni di tipo didattico comunicate allo studente.

Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza il modello valutativo è stato confermato, con maggiore attenzione posta all'apporto che ogni singolo alunno ha dato in termini relazionali, a livello interattivo e meta-cognitivo; si è dunque privilegiato lo sforzo di ciascuno nel saper valorizzare gli strumenti a disposizione, sfruttando al meglio le proprie conoscenze e limitando al massimo la mera riproduzione di conoscenze.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie degli alunni è stato costante e sempre improntato al reciproco rispetto. In qualità di Docente Coordinatore della classe posso affermare che sia nel primo quadrimestre che nel periodo di Didattica a Distanza le famiglie hanno mostrato solidarietà e gratitudine per quanto svolto dal corpo docente.

Siena, **08/06/2020**

Il Docente, Elena Baldetti