



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S.PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223

Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2019-2020

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente: DAVID CORTI
Disciplina/e: Disciplina/e: Esecuzione e interpretazione FLAUTO TRAVERSO
Classe: I Sezione associata: Musicale
Numero ore di lezione effettuate: 88

PROFILO FINALE DELLA CLASSE
<p>La classe è costituita da due alunne. Una frequenta la classe di Flauto Traverso come 1° strumento e una come 2° strumento. Hanno mostrato mediamente un buon impegno ed interesse, partecipando alle proposte didattiche.</p> <p>Anche nel momento della Didattica a Distanza le alunne hanno mostrato un impegno costante, una buona capacità di adattamento alla nuova situazione evidenziando una maturità apprezzabile.</p>
OBIETTIVI CONSEGUITI (Abilità e Competenze)
<p>-Acquisizione e sviluppo della tecnica di respirazione, conoscenza del processo inspiratorio ed Espiratorio. Parzialmente raggiunto</p> <p>-Emissione dei suoni fondamentali e controllo dell'intonazione. Parzialmente raggiunto</p> <p>-Consapevolezza della funzione dei segni dinamici, ed espressivi. Pienamente raggiunto</p> <p>-Conoscenza della diteggiatura dello strumento per tutte le note comprese nell'estensione conosciuta. Pienamente raggiunto</p> <p>-Esplorazione e capacità di utilizzo delle diverse possibilità timbriche dello strumento. Parzialmente raggiunto</p> <p>-Lettura estemporanea di brani per Flauto Solo. Parzialmente raggiunto</p> <p>-Applicare correttamente le procedure esecutive, le regole musicali e le metodologie di studio. Parzialmente raggiunto</p>

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI			
1. Area metodologica	Poco	Abbastanza	Molto
a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria		X	

vita.			
b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.			X
c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.			X
2. Area logico-argomentativa			
a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.			X
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.			X
c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.			X
3. Area linguistica e comunicativa			
a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:		X	
a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;			
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;			
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.		X	
b. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.			
c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.			
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.			X
4. Area storico umanistica			
a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.			
b. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.			
c. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.			
d. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.		X	
e. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.		X	
f. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.			
g. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.			X
h. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.		X	
5. Area scientifica, matematica e tecnologica			
a. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.			

b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.			
c. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.			X
6. Area artistica			
a. conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti;			
b. cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;			
c. conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scultoree e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;			
d. conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;			
e. conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;			
f. conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.			
7. Area musicale			
a. aver acquisito capacità esecutive ed interpretative		X	
b. possedere padronanza tecnica, espressiva ed interpretativa dello strumento che consentano l'esecuzione del repertorio in modo personale e coerente e contestualizzato a livello storico e stilistico		X	
c. aver acquisito capacità di suonare in pubblico (performance), e capacità di autovalutazione critica e consapevole		X	
d. possedere adeguata capacità di interazione con il gruppo durante la partecipazione ad insiemi vocali e strumentali		X	
e. possedere competenze adeguate nell'uso delle principali tecnologie informatiche per l'elaborazione dell'audio digitale anche in chiave multimediale			X
f. conoscere i principi basilari relativi dell'evoluzione storico-estetica della musica concreta, elettronica e informatico-digitale			
g. riconoscere e comprendere i principi e le strutture delle forme musicali e saperle collocare a livello storico – estetico"		X	
h. aver acquisito capacità compositive			

METODOLOGIE DIDATTICHE

I contenuti sono stati proposti in modo graduale e proporzionato al raggiungimento delle abilità raggiunte progressivamente dal singolo allievo; tali contenuti sono stati modulati sulle reali capacità acquisite in itinere, dai livelli più semplici ai più complessi con conseguente adattamento dei contenuti stessi alle reali esigenze di apprendimento dell'alunno nel rispetto dei suoi tempi e delle capacità reali rilevate settimanalmente.

La lezione si è sempre svolta affrontando vari argomenti:

1) elementi tecnici dello strumento, con esercitazioni di riscaldamento e di tecnica applicata ai vari aspetti peculiari dello strumento.

2) aspetti legati alla lettura, correlazione segno –suono- gesto

Alla base della lezione, l'allievo è stato reso cosciente dell'errore quando questo si è verificato, e stimolato ad un'autonoma rilevazione dello stesso, della sua causa, e della ricerca della soluzione dello stesso.

ATTIVITA' / PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

--

MODELLO VALUTATIVO

Le valutazioni sono state improntate sui reali progressi rispetto alla situazione di partenza, dal punto di vista, tecnico musicale, espressivo.
--

Trattandosi di lezioni individuali le verifiche sono state costanti e periodiche.

Ad ogni lezione è stato verificato il livello raggiunto rispetto agli obiettivi proposti nelle precedenti lezioni. E' stato verificato e valutato il livello di impegno dell'alunno riguardo gli obiettivi a breve e medio termine. Ad ogni lezione l'allievo è stato informato su quelli che sono stati i risultati positivi e quelli che hanno rappresentato criticità. Lavorando sul metodo di studio sono stati proposti dei traguardi settimanali e mensili.

CONTENUTI AFFRONTATI

Si allega il programma effettivamente svolto.

VERIFICHE

Trattandosi di lezioni individuali le verifiche orali sono state svolte in ogni lezione mirando ad accertare il processo educativo e didattico al fine di poter trarre una valutazione quanto più possibile oggettiva e completa sui risultati raggiunti in base agli obiettivi fissati.
--

Ciò ha permesso di guidare i successivi interventi e modificare quando necessario l'azione didattica. In questo senso la valutazione è intesa anche come verifica della programmazione.

In tale fase si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi didattici e educativi stabiliti, delle abilità e delle competenze acquisite e dei cambiamenti registrati rispetto ai livelli di partenza.

Gli alunni sono stati sollecitati ad assumere un atteggiamento attivo di autovalutazione e in tal modo la stessa valutazione è diventata un momento decisivo di conoscenza, formazione ed orientamento.

Il voto è stato espressione di sintesi valutativa, ricondotto alle varie prove di esecuzione e verifica delle competenze e abilità indicate e dei risultati di apprendimento degli obiettivi di apprendimento disciplinari.
--

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati regolari.

Siena, 08/06/2020

Il Docente
David Corti