



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.S.PICCOLOMINI"

con sezioni associate: Liceo Classico e Musicale "E.S. Piccolomini" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787
Liceo Artistico "D. Buoninsegna" – Siena – Piazza Madre Teresa di Calcutta n.2 – Tel.0577/281223
Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale "S. Caterina da Siena" Siena – Prato S.Agostino n.2 – Tel.0577280787

Anno scolastico 2019-2020 RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Docente: Linda Cantiello
Disciplina/e: Lingua e Cultura Inglese
Classe: I B Sezione associata: Liceo delle Scienze Umane
Numero ore di lezione effettuate: le ore previste sono 99 complessive in presenza. E' stata operata nel secondo periodo didattico una rimodulazione su 2 ore di DAD a settimana e 1 ora di attività asincrona in autonomia con delibera del consiglio di classe.

PROFILO DELLA CLASSE

Indicare i livelli raggiunti in termini di impegno, interesse, partecipazione alle proposte didattiche, ecc.

La classe IB del Liceo delle Scienze Umane è stata complessivamente motivata allo studio della lingua inglese e ha partecipato in modo abbastanza adeguato al dialogo educativo. Nella prima parte dell'anno scolastico la classe ha mostrato qualche difficoltà rispetto all'utilizzo di un metodo di studio efficace e talvolta si è rilevato qualche disorientamento nell'adempimento delle richieste e sollecitazioni didattiche. Nella seconda ed ultima parte dell'anno scolastico, il gruppo classe nel complesso, seppure con le dovute diversità e con le criticità dovute all'emergenza epidemiologica, si è impegnato in tutte le attività di didattica a distanza, in particolar modo gli studenti sono riusciti a svolgere attività individuali e/o in piccolo gruppo attraverso moduli di condivisione online, attività in modo autonomo secondo le indicazioni guida del docente, operando anche consapevolmente scelte metodologiche, raccogliendo, riordinando e rielaborando in modo semplice dati e contenuti, oltre che alla condivisione e al rispetto dei tempi e delle modalità nell'esecuzione delle consegne. Tutti gli studenti si sono assunti delle responsabilità e degli impegni verso il docente e verso la disciplina.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Riportare gli obiettivi educativi e cognitivi previsti per la classe in fase di programmazione iniziale e specificare i livelli di preparazione conseguiti dalla classe e/o differenziati per gruppi o singoli allievi ed eventualmente le relative motivazioni

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture linguistiche di base (livello A2 del Quadro Europeo di riferimento)
- Conoscere le funzioni comunicative relative alle strutture linguistiche di base e i registri linguistici ad esse adeguati
- Conoscere un bagaglio lessicale elementare ma tuttavia adeguato alle varie situazioni comunicative presentate
- Conoscere alcuni aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua

COMPETENZE

- Saper leggere con una pronuncia sufficientemente corretta e saper comprendere frasi ed espressioni orali e scritte usate in aree di rilevanza immediata per lo studente

- Saper produrre semplici testi orali e scritti sufficientemente lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali
- Saper interagire all'interno di brevi conversazioni relative alle situazioni comunicative studiate
- Saper utilizzare con efficacia il dizionario bilingue

CONTENUTI

Elementi di morfologia e sintassi/lessico (livello A2, A2+)

Listening, speaking, reading, writing activities (livello A2, A2+)

Ciascun docente è invitato a prendere in considerazione SOLO le voci compilate nel Piano di Lavoro iniziale, con le eventuali modifiche apportate.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Indicare con una X il grado di progresso verificato nelle competenze esercitate nella propria disciplina, come riportato **a scopo d'esempio** nelle prime voci:

1. Area metodologica	Poco	Abbastanza	Molto
a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.		X	
b. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	X		
2. Area logico-argomentativa			
a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	X		
b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.		X	
c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.		X	
3. Area linguistica e comunicativa			
a. Padroneggiare pienamente la lingua Inglese e in particolare:			
a.1 dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;		X	
a.2 saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;		X	
a.3 curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.		X	
b. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.	X		
c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.	X		
d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.		X	
4. Area storico umanistica			
a. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue	X		

METODOLOGIE DIDATTICHE

(Indicare le metodologie e le strategie didattiche adottate)

METHODOLOGY

- Grammar reference and practice activities (SB/WB)
- Vocabulary presentation and practice activities (SB/WB)

- Function presentation and practice activities (SB/WB)
- Mind maps writing and completing (SB/WB)
- Revision activities: Summary (WB)
- Towards preliminary (SB)
- Exam Skills (WB)

RESEARCH / PROJECT SKILLS: svolgere attività individuali e/o in piccolo-grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con la guida-aiuto di altri; porsi / condividere obiettivi; operare scelte metodologiche; attuare scelte procedurali; raccogliere, riordinare, rielaborare dati; definire, condividere e rispettare tempi / modalità nell'esecuzione delle consegne; assumere (cor)responsabilità; assumere impegni; contribuire a / eseguire una performance.

ATTIVITA' / PERCORSI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(Indicare le attività, le iniziative ed esperienze curricolari ed extracurricolari svolte)

Il progetto di lingua inglese (ora aggiuntiva alla presenza del docente madrelingua è stato interrotto a causa dell'emergenza epidemiologica)

MODELLO VALUTATIVO

(Indicare i criteri di valutazione disciplinari specifici per la classe ed eventuali variazioni motivate rispetto alla programmazione iniziale)

Il modello valutativo utilizzato attiene al Piano dell'Offerta Formativa Triennale e ai descrittori forniti dal Quadro Europeo CEF.

Per quanto attiene la valutazione di fine anno scolastico sono stati considerati:

- il reale progresso intervenuto fra il livello iniziale e quello finale relativamente agli obiettivi proposti (sia cognitivi che formativi, disciplinari e trasversali);
- la partecipazione, l'interesse e l'impegno dimostrati durante lo svolgimento delle diverse attività didattiche;
- la qualità del comportamento mantenuto all'interno della classe e durante le diverse iniziative proposte dalla scuola.

La valutazione finale dell'anno, pur senza prescindere dalle verifiche di percorso, evidenzierà l'intero processo di maturazione, comprensivo di tutti gli aspetti formativi, educativi, didattici, in modo da rapportarsi alla persona ed esprimere un giudizio non solo di profitto, ma anche riguardo al livello di responsabilizzazione raggiunto nei confronti dell'apprendimento. **La valutazione è stata determinata dall'apporto che ogni singolo studente ha dato in termini relazionali, interattivi e metacognitivi nella didattica a distanza, privilegiando lo sforzo autentico del saper fare con ciò che gli studenti avevano a disposizione e del saper costruire, sfruttando al meglio le proprie conoscenze e limitando al massimo la mera riproduzione di conoscenze.**

CONTENUTI AFFRONTATI

(Indicare solo le variazioni rispetto alla programmazione iniziale e eventualmente le relative motivazioni)

Si allega il programma effettivamente svolto in linea con quanto previsto in fase di programmazione iniziale.

Si rappresenta che il programma ha avuto una sufficiente estensione e non si ravvisa la necessità di integrazione. I singoli contenuti/argomenti potranno essere inseriti nella programmazione del prossimo anno scolastico.

VERIFICHE

(Indicare le diverse tipologie di verifiche, scritte e orali, effettuate e motivare le sole variazioni rispetto alle programmazioni iniziali.)

Gli studenti hanno affrontato diverse prove in lingua straniera, sia di comprensione/produzione scritta sia di comprensione e produzione orale. Le prove sono state di varia tipologia e adeguate alla rimodulazione della didattica.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

(Indicare le modalità e gli esiti della relazione con le famiglie)

Non sono stati effettuati incontri pomeridiani e in orario di ricevimenti, nonostante ciò la relazione con le famiglie e gli studenti è stata molto collaborativa e positiva, soprattutto al fine di individuare condivisione soluzioni immediate rispetto alle attività di didattica a distanza.

Siena, **10 giugno 2020**

Il Docente
Prof.ssa Linda Cantiello